




GROUPE:		NOMBRE D'ENFANTS:		D'ACCOMPAGNAT NOMBRE EURS		DATE:	
						DE.....H A.....H	
NOM DE L'ENFANT		OBSERVATION		BIEN-ÊTRE/ IMPLICATION		NOM DE L'ENFANT	
1				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	6		
2				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	7		
3				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	8		
4				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	9		
5				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	10		

LES SCORES ÉLEVÉS DE BIEN-ÊTRE ET D'IMPLICATION PEUVENT ÊTRE ATTRIBUÉS À:		LES FAIBLES SCORES DE BIEN-ÊTRE ET D'IMPLICATION PEUVENT ÊTRE ATTRIBUÉS À:	
<p>1. une offre riche (infrastructure bien équipée, matériel de jeu divers, offre variée d'activités,...)</p> <p>2. une atmosphère positive et un climat de groupe positif (climat agréable, interactions positives, sentiment de cohésion,...)</p> <p>3. place pour l'initiative (les enfants peuvent souvent choisir des activités libres, ils sont impliqués autant que possible dans les aspects pratiques, les règles et les conventions)</p> <p>4. une organisation efficace (emploi du temps clair en harmonie avec les enfants, peu de temps morts, groupes adaptés,...)</p> <p>5. un style d'accompagnement faisant preuve d'empathie (tenir compte des sentiments et des besoins, intervenir de manière stimulante et laisser de la place à la prise d'initiative,...)</p>		<p>1. une offre insuffisante (pas d'infrastructure adaptée, matériel de jeu en petite quantité ou usé, presque pas d'offre d'activités,...)</p> <p>2. une atmosphère négative et un climat de groupe négatif (interactions négatives, silences, pas de lien véritable entre les enfants et les accompagnateurs)</p> <p>3. trop peu de place pour l'initiative (activités principalement imposées, peu de souplesse dans le déroulement de la journée, les règles et les conventions, peu de contribution des enfants,...)</p> <p>4. une organisation peu efficace (emploi du temps pas en harmonie avec les enfants, beaucoup de temps morts dans les transitions, accompagnement pas organisé de manière optimale,...)</p> <p>5. un style d'accompagnement faisant preuve de peu d'empathie (ignorer les sentiments, pas ou trop peu d'élans, on décourage les enfants qui prennent des initiatives,...)</p>	
<p>Facteur lié à l'enfant anniversaire, nouvelle petite sœur,...)</p>	<p>Circonstances particulières une fête, premier jour de beau temps,...)</p>	<p>Facteur lié à l'enfant (malade, fatigue, crise familiale,...)</p>	<p>Circonstances particulières (stagiaire inconnu, accompagnateur malade,...)</p>

1. OFFRE ► UN ENVIRONNEMENT RICHE

INFRASTRUCTURE	■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND	● Accueil extrascolaire, CKG, BND	▲ Gardiennes			
<p>■● L'équipement de base de l'espace se compose de 4 à 6 coins de manière à ce que les enfants puissent choisir et aient un endroit délimité pour jouer. .</p> <p>▲ L'endroit où les enfants jouent est séparé en 2 à 4 coins de manière à ce que les enfants puissent choisir et aient un endroit délimité pour jouer.</p> <p><i>Un coin est une zone clairement reconnaissable dans l'espace, qui est réservée à un type d'activité bien déterminé. Le coin est facilement accessible pour les enfants (un coin poupées, un coin construction,...).</i></p> <p>■●▲ Ex.: Pendant qu'un enfant bricole dans un coin délimité sans être dérangé, d'autres enfants ont choisi de faire du vélo • Chez les bébés, il y a un coin calme, un tapis d'éveil et un coin motricité bien séparés,...</p>						
<p>■●▲ En plus des équipements de base, des efforts sont fournis pour créer des coins qui répondent aux intérêts et aux besoins des enfants.</p> <p><i>Ex.: Un coin expérimentation avec toute sorte de matériel roulant • un coin menuiserie • un coin 'nouvelles idées' • un coin cachette</i></p>						
<p>■●▲ Les coins sont disposés de sorte à favoriser le jeu des enfants</p> <p><i>Ex.: Les déguisements peuvent aussi bien être utilisés dans le coin poupées que dans le coin motricité, une penderie avec les déguisements sert de paroi de séparation entre ces deux coins.</i></p>						
<p>■●▲ Les coins adjacents ne se perturbent pas les uns les autres</p> <p><i>Ex.: Un coin calme se trouve éloigné du coin motricité</i></p>						
<p>■●▲ Chaque espace est utilisé de manière optimale</p> <p>■● Ex.: Une porte a été enlevée d'une armoire solide et un linge a été suspendu devant l'ouverture. Les enfants peuvent se 'cacher' dans l'armoire et faire leur nid dans les coussins.</p> <p>■●▲ Ex.: Comme l'espace est trop petit, le coin motricité a été mis dans l'entrée, où les enfants peuvent faire des allers et venues en vélo.</p>						
<p>■●▲ L'aménagement de l'espace est à la taille de l'enfant.</p> <p><i>Ex.: Les illustrations et les images sont disposés à hauteur des yeux des enfants. • Les meubles sont à la taille d'un enfant.</i></p>						

<p>■●▲ De l'espace est clair et le matériel est accessible pour les enfants. Tout est placé de telle manière que l'enfant est invité à explorer. <i>Ex.: Les boîtes sont marquées de pictogrammes reconnaissables ou de photos, si possible les armoires aussi, de manière à ce que les enfants puissent retrouver eux-mêmes le matériel • Le matériel se trouve dans des étagères et des armoires ouvertes sans porte.</i></p>			
<p>■●▲ Les enfants ont aussi l'opportunité de jouer à l'extérieur et cette possibilité est utilisée de manière optimale <i>Ex.: Le parc du voisinage est parfois utilisé comme espace de jeu supplémentaire en extérieur.</i></p>			
<p>MATÉRIEL ET ACTIVITÉS</p>	<p>■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</p>	<p>● Accueil extrascolaire, CKG, BND</p>	<p>▲ Gardiennes</p>
<p>■●▲ Dans chaque coin/espace de jeu, le matériel est suffisant pour le nombre d'enfants présents: pas trop peu, mais pas d'offre envahissante non plus. <i>Ex.: Il est parfois plus intéressant pour les enfants de jouer dans une cuisine où il n'y a que quelques petits pots plutôt que de devoir choisir dans une boîte pleine à craquer de matériel de cuisine</i></p>			
<p>■●▲ Le matériel est disposé de telle sorte qu'il favorise le jeu des enfants. <i>Ex.: Le lit de poupée et le Maxi-cosi sont placés près de la petite cuisine</i></p>			
<p>■●▲ Le matériel et le mobilier sont en bon état. <i>Ex.: Les livres ne sont pas disloqués • Les jeux et les puzzles sont complets • Les vêtements de poupée sont propres.</i></p>			
<p>■▲ Il y a une offre quotidienne d'activités encadrées ou non. <i>Ex.: On danse tous ensemble..</i></p> <p>● Il y a une offre hebdomadaire d'activités encadrées ou non. Elles peuvent encore être adaptées sur la base des élans et des suggestions des enfants. <i>Ex.: Le bricolage avec des boîtes se transforme en construction d'un grand camp, dans lequel on utilise aussi les tables, les chaises,...</i></p>			
<p>■●▲ Du matériel est présent pour stimuler tous les domaines du développement: grande motricité (<i>ex. une tour de jeu</i>), petite motricité (<i>ex. un coin construction</i>), développement linguistique (<i>ex. un coin poupées</i>), développement sensoriel (<i>ex. un mur d'éveil</i>), intelligence spatiale (<i>ex. un bac à sable</i>), aptitudes sociales (<i>ex. un coin poupées</i>), etc.</p>			
<p>■●▲ Le matériel et les activités proposées sont en harmonie avec les différents besoins, intérêts et niveaux de développement des enfants. <i>Ex.: Quand vous remarquez que les enfants ne jouent plus avec certaines choses, vous les enlevez pour un certain temps et les remplacez par autre chose. Il y a suffisamment de jouets qui plaisent aux filles et aux garçons. • Il y a suffisamment de matériel pour les différents âges du milieu d'accueil.</i></p>			

■●▲ Des efforts sont sans cesse fournis pour amener suffisamment de variation, de manière à ce que les enfants aient des nouveaux défis.

Ex.: D'anciens draps sont temporairement mis à disposition pour se déguiser ou pour séparer un coin (supplémentaire) • Du nouveau matériel est souvent proposé par le biais d'une ludothèque • Les enfants ont l'opportunité de manier du véritable matériel non commercial: un vieux téléphone, des brosses à vaisselle,...

■●▲ Il y a une réflexion quant à l'offre et à la fonction des activités.

■●▲ On ne met pas les enfants devant la TV pour tuer le temps. On réfléchit à la programmation. Les accompagnateurs regardent la TV avec les enfants et suscitent la communication à ce sujet.







● Ex.: Il y a des jeux de collaboration pour créer un lien plus solide pendant l'accueil de vacances

■● Des activités sont proposées sur la base des intérêts constatés chez les enfants.

Ex.: Une activité pâte à modeler planifiée n'a pas lieu parce que les enfants montrent un grand intérêt pour un papillon de nuit qu'ils ont remarqué.

Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour que l'offre soit PLUS RICHE:

2. PLACE POUR L'INITIATIVE ► LIBERTE ET PARTICIPATION

LIBERTÉ DE CHOIX	■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND	● Accueil extrascolaire, CKG, BND	▲ Gardiennes			
<p>■▲ Lorsqu'on donne un jouet aux bébés, on tient compte de ce qu'ils aiment. On propose différentes choses parmi lesquelles le bébé peut choisir.</p> <p>■●▲ Pendant la plus grande partie de la journée, les enfants peuvent choisir entre différentes activités et matériaux. Ils déterminent eux-mêmes ce avec quoi ils jouent, s'ils participent à une activité ou préfèrent jouer à autre chose.</p> <p><i>Ex.: Les enfants qui aiment peindre peuvent faire plusieurs œuvres. Les enfants qui ne veulent pas peindre ne doivent pas le faire. • Les enfants peuvent choisir de participer ou non à la lecture d'une histoire,...</i></p>						
<p>■●▲ Si l'espace extérieur est attenant à l'espace intérieur, les enfants peuvent choisir eux-mêmes s'il jouent à l'intérieur ou à l'extérieur.</p>						
RÈGLES ET CONVENTIONS	■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND	● Accueil extrascolaire, CKG, BND	▲ Gardiennes			
<p>■●▲ Les règles et les limites sont fonctionnelles: elles sont là pour le bon déroulement des activités et favorisent la prise d'initiatives.</p> <p><i>Ex.: Les principaux critères lors de la fixation et de la modification des conventions sont: ne pas déranger le jeu des autres, la sécurité, des opportunités de jeu optimales pour tous,... Les règles changent à mesure que l'année avance et que les enfants sont plus familiarisés à la situation d'accueil. • Les enfants peuvent jouer avec les poussettes et les vélos dans l'entrée car il y a beaucoup de place.</i></p>						
<p>■●▲ Les règles et les conventions sont tellement claires pour les enfants que l'accompagnateur ne doit plus y consacrer que peu de temps.</p> <p><i>Ex.: Les enfants savent qu'ils doivent mettre leur manteau au portemanteau, qu'ils doivent enlever leurs chaussures dans la piscine à balles, on travaille à tour de rôle, ils savent qu'ils doivent être silencieux dans l'espace repos,...</i></p>						
<p>■●▲ Les règles et les limites sont expliquées aux enfants, en tenant compte de leur faculté de compréhension. Si possible, on discute ensemble des règles et des limites.</p> <p><i>Ex.: On parcourt ensemble ce qui est permis et ce qui ne l'est pas quand on joue dans le bac à sable.</i></p> <p><i>Ex.: Dans le coin des ados, on détermine '10 commandements' avec les enfants</i></p>						

PARTICIPATION (NE S'APPLIQUE PAS AUX BÉBÉS)

■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND

● Accueil extrascolaire, CKG, BND

▲ Gardiennes



■●▲ Les enfants peuvent être co-responsables de choses pratiques dans le milieu d'accueil.







- ▲ Ex.: Les enfants participent au rangement des jouets, ils aident à dresser la table,...
- Ex.: Il y a un tour de rôle pour déterminer quel enfant est responsable du coin des ados. • L'accompagnateur peut partir du principe que le responsable se charge de l'ordre de ce coin.




■●▲ Les enfants sont impliqués dans la prise de toutes sortes de décisions.

- Ex.: Les enfants aident à choisir quels dessins et quels bricolages seront suspendus au mur ou ils emmènent eux-mêmes quelque chose à suspendre.
- Ex.: Les 10 à 12 ans aménagent eux-mêmes le coin des ados sur la base de projets de leur propre 'endroit de rêve'. Ils se répartissent eux-mêmes les tâches entre eux. • Les enfants peignent eux-mêmes un plat en bois avec de la peinture, ils construisent eux-mêmes une étagère sur les conseils de l'accompagnateur, ils peignent ensemble un drap pour séparer le coin calme du reste de l'espace.
- ▲ Ex.: Les enfants qui accompagnent au magasin peuvent de temps en temps choisir quels légumes il vont manger,...







Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour donner plus de LIBERTE:

3. STYLE D'ACCOMPAGNEMENT ► EMPATHIE

INTERVENTION STIMULANTE ■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND ● Accueil extrascolaire, CKG, BND ▲ Gardiennes			
■●▲ Pendant les moments de jeu, l'accompagnateur donne des impulsions, des suggestions pour enrichir le jeu, de manière à ce que les enfants puissent continuer pendant tout un temps. <i>Ex.: Lorsque les enfants roulent à vélo à l'extérieur, on fait une 'pompe à essence' ou un 'car-wash'. Cela stimule leur imagination.</i>			
■●▲ L'enthousiasme (mimiques, contact visuel, intonations,...) et la manière dont les activités sont proposées sont contagieux. Cela stimule leur curiosité et les motive à explorer davantage.			
■●▲ L'accompagnateur pose des questions ou intervient, ce qui fait réfléchir les enfants, les pousse à la découverte,... ■▲ <i>Ex.: On signale aux bébés quand on allume la lumière • Pour l'habillage des enfants, on leur demande ce qu'ils vont mettre en premier lieu</i> ■●▲ <i>Ex.: Lors d'un conflit, l'accompagnateur aide les enfants à chercher une solution.</i>			
■●▲ De l'accompagnateur accorde plus d'attention aux enfants qui ont du mal à jouer. <i>Ex.: L'accompagnateur aide l'enfant à choisir ce avec quoi il va jouer.</i>			
SENSIBILITÉ ■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND ● Accueil extrascolaire, CKG, BND ▲ Gardiennes			
■●▲ Certaines situations sont utilisées pour accorder de l'attention individuelle aux enfants. ■▲ <i>Ex.: Le moment des soins est un moment idéal pour papoter avec un bébé.</i> ■●▲ <i>Ex.: On souhaite la bienvenue aux enfants, ils peuvent calmement s'habituer aux autres enfants et sont guidés dans leur (choix de) jeu.</i>			
■●▲ L'accompagnateur exprime souvent oralement ce que l'enfant ressent, ses émotions.			
■●▲ Les enfants trouvent auprès de l'accompagnateur suffisamment de chaleur, d'affection et de soin. ■▲ <i>Ex.: On prend régulièrement les bébés et les petits sur les genoux.</i> ■●▲ <i>Ex.: Les enfants reçoivent régulièrement un câlin ou une tape amicale dans le dos</i>			

<p>■●▲ On accorde davantage d'attention aux enfants qui ne se sentent pas à l'aise ou passent un temps difficile. Ex.: Donner à un nouvel enfant du temps pour s'habituer. • Accorder plus d'attention à un enfant qui a un nouveau petit frère.</p>			
<p>■●▲ Les enfants sont invités à raconter ce qu'ils ressentent, font, pensent ou espèrent. Ex.: A l'occasion d'une histoire, les enfants racontent s'ils ont déjà vécu quelque chose de semblable</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur donne un feedback positif aux initiatives des enfants, en montrant de l'intérêt, en demandant des explications, en admirant, en confirmant,...</p>			
<p>ACCORDER DE L'AUTONOMIE</p>	<p>■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</p>	<p>● Accueil extrascolaire, CKG, BND</p>	<p>▲ Gardiennes</p>
<p>■●▲ Les enfants peuvent choisir des activités qui leur plaisent et leurs choix sont respectés Ex.: L'accompagnateur propose de faire des puzzles, mais n'oblige pas les enfants. S'ils préfèrent continuer à jouer avec les petites voitures et les déguisements, ils peuvent le faire.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>■●▲ Les enfants reçoivent la possibilité d'expérimenter, de suivre leur propre voie lors des activités. ● Ex.: Les enfants déterminent eux-mêmes le résultat d'une activité: une activité avec des boîtes peut se transformer en la création d'un camp ■●▲ Les enfants peuvent décider eux-mêmes comment ils font quelques chose (quelles couleurs, quels matériaux,...) et déterminer quand c'est 'fini' à leurs yeux. Les fraises peuvent être bleues. Les dessins ne doivent pas être identiquement les mêmes.</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur donne aux enfants suffisamment de place pour l'indépendance plutôt que de le faire rapidement lui-même. Il y a des moments où les accompagnateurs choisissent de ne pas intervenir Ex.: Les enfants se déshabillent eux-mêmes s'ils savent le faire, même si c'est lent. • Un accompagnateur ne doit pas toujours jouer avec les enfants. • Si un petit sait nouer lui-même ses lacets, il peut le faire lui-même, même si ça dure longtemps.</p>			
<p>Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour arriver à une plus grande EMPATHIE</p>			

4. CLIMAT DE GROUPE ► SE SENTIR CHEZ SOI (DANS LE GROUPE)

ATMOSPHÈRE ET RELATIONS Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND Accueil extrascolaire, CKG, BND Gardiennes 			
<p>■●▲ Il règne une atmosphère agréable et détendue: on joue, on parle, on chante,... Il y a peu de disputes, il n'y a pas de petits clans.</p> <p>■▲ Ex.: Les bébés se regardent et s'imitent.</p> <p>● Ex.: Juste avant de manger (pendant l'accueil de vacances), les enfants qui le souhaitent racontent des blagues avec l'accompagnateur dans le coin salon.</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur fait partie du groupe. Il ne se tient pas à l'écart</p> <p>Ex.: L'accompagnateur fait partie du jeu des enfants, même s'il n'y participe pas réellement.</p>			
<p>■●▲ Les enfants ont un bon rapport avec les accompagnateurs, ils trouvent refuge auprès d'eux et cherchent le contact sans être dépendants.</p> <p>Ex.: Les enfants demandent quelque chose à l'accompagnateur et il y répond. • Les enfants lui laissent voir ce qu'ils font, ils se laissent consoler ou calmer,... mais ils ne se cramponnent pas sans cesse à lui, ils ne demandent pas constamment son attention.</p>			
INITIATIVES Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND Accueil extrascolaire, CKG, BND Gardiennes 			
<p>■●▲ Pour la décoration et l'aménagement de l'espace, des couleurs vives et des matériaux doux sont utilisés. .</p> <p>■●▲ Ex.: On utilise des draps pour rendre un coin ou une véranda moins froid.</p> <p>■● Ex.: Un drap au plafond donne une sensation douillette au coin salon.</p>			
<p>■●▲ Il y a régulièrement de la musique, soit pour danser ou chanter, soit en arrière-fond pour créer une atmosphère calme et agréable.</p> <p>Bijv.: Ex.: On met parfois de la musique pour aider les enfants à se 'défouler',...</p>			
<p>■●▲ L'espace prévoir de la place pour ce que les enfants ont fait ou pour ce avec quoi ils ont été occupés pendant la journée.</p> <p>Ex.: Les résultats d'une petite expérience avec de l'argile se trouvent dans l'entrée. • Une haute tour de blocs reste toute la journée sur la table.</p>			
<p>■●▲ Les enfants reconnaissent leur situation familière dans l'espace.</p> <p>■●▲ Bijv.: Ex.: Les enfants peuvent emmener une musique de la maison.</p> <p>■● Ex.: Des photos des parents sont accrochées au mur. • Diverses familles apparaissent dans les jouets et sur des posters. • Un mur linguistique a été conçu pour les accompagnateurs et les parents, il indique des mots usuels en différentes langues.</p>			

■●▲ On travaille explicitement à la création d'un lien entre les enfants et le fait de vivre ensemble des moments agréables..

■▲ Les enfants qui ne savent pas encore manger seuls reçoivent à manger un par un.

■●▲ Bijk.: Ex.: Les repas se déroulent dans une atmosphère détendue et familiale. • On organise une fête pour les enfants dont c'est l'anniversaire. • Il y a un coin salon dans lequel les enfants peuvent agréablement s'asseoir les uns près des autres. • Des petites excursions sont organisées.

■●▲ On consacre de l'attention à la relation sous-jacente entre les enfants.

■▲ Ex.: Les bébés dans des relax sont placés de telle manière qu'ils peuvent se voir les uns les autres.

■●▲ Ex.: On aide à résoudre les disputes. • Les enfants apprennent à partager, à attendre leur tour. • Les enfants sont stimulés à s'entraider. • On souligne les amitiés et on leur accorde une place.







■●▲ Les enfants sont stimulés à exprimer leurs sentiments. Les accompagnateurs les aident à reconnaître et à mettre des mots sur leurs différents sentiments.

■●▲ Ex.: On dit aux enfants qu'ils peuvent être fâchés ou avoir peur. Les sentiments sont exprimés dans des histoires ou via le théâtre de marionnettes.

■● Ex.: La différence de sentiments est également présente dans l'espace: les murs n'affichent pas que des photos d'enfants qui rient, mais aussi d'enfants tristes, qui ont peur ou qui sont fâchés.

Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour veiller à ce que chacun SE SENTE CHEZ SOI:

5. ORGANISATION ► EFFICACITE

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE ■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND ● Accueil extrascolaire, CKG, BND ▲ Gardiennes			
<p>■●▲ Les moments successifs de la journée et la durée de ces moments sont en harmonie avec l'âge et les besoins des enfants..</p> <p><i>Ex.: Il y a des moments pour se défouler, des moments calmes, des moments d'accueil,...</i></p>			
<p>■●▲ Le déroulement de la journée est reconnaissable pour les enfants.</p> <p>■●▲ <i>Ex.: On travaille avec un calendrier journalier qui met le temps en images par le biais de pictogrammes: chaque activité a son symbole. Il y a un signal clair pour le rangement.</i></p> <p>■▲ <i>Chez les bébés, des rituels fixes font en sorte que le déroulement de la journée soit reconnaissable, on leur raconte par exemple une petite histoire avant qu'ils n'aillent au lit.</i></p>			
<p>■●▲ Le planning de la journée est souple en ce qui concerne les besoins de chaque enfant individuellement.</p> <p><i>Ex.: Un enfant qui n'a pas encore soif peut boire sa boisson après le reste du groupe. • Les enfants qui ont besoin d'une structure claire la reçoive.</i></p>			
<p>■●▲ Il n'y a pratiquement pas de 'temps morts' durant lesquels les enfants doivent passer leur temps à 'attendre'.</p> <p><i>Ex.: On évite autant que possible les moments suivants: les enfants sont assis à table et attendent que tout le monde ait reçu un biscuit avant de pouvoir commencer à manger, attendre que tout le monde ait mis ou enlevé son manteau pour pouvoir réellement commencer à jouer, attendre que les derniers parents soient arrivés. • Les moments de rangement et de repas/collation sont bien planifiés et efficacement respectés, de manière à ce que les enfants puissent réellement jouer la plus grande partie du temps.</i></p>			
RÉPARTITION DES TÂCHES DES ACCOMPAGNEURS			
<p>■● Les accompagnateurs sont toujours disponibles et attentifs par rapport à ce qui se passe. Ils réagissent rapidement à ce qui se passe, dans l'intérêt de l'enfant.</p>			
<p>■● S'il y a plusieurs accompagnateurs, ils réagissent bien les uns aux autres et voient les besoins du groupe. La répartition des tâches est optimale.</p> <p><i>Ex.: Tandis qu'un accompagnateur aide encore quelques enfants à aller aux toilettes, l'autre accompagnateur peut déjà commencer à jouer avec les autres enfants..</i></p>			
<p>▲ En tant que gardienne, vous cherchez à communiquer avec des collègues du voisinage ou vous allez de temps à autre assister à une soirée de formation dans votre quartier.</p> <p><i>Ex.: Vous voulez partager vos expériences avec d'autres gardiennes ou arriver à des accords d'aide réciproque pendant les périodes de vacances, en cas de maladie,...</i></p>			

FORMATION DE GROUPES

■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND

● Accueil extrascolaire, CKG, BND

▲ Gardiennes



■●▲ En composant les groupes, on tient compte des relations (bonnes et difficiles) entre les enfants et entre les enfants et les accompagnateurs.

■●▲ Ex.: En présence d'un certain enfant, un autre enfant a du mal à bien se comporter dans le groupe.

■ Ex.: Lorsque le courant ne passe pas entre un enfant et un accompagnateur, on envisage d'inscrire l'enfant dans le groupe parallèle

■● Ex.: Dans les groupes mixtes, certaines activités se font par catégorie d'âge

Ex.: Les aînés du groupe peuvent aller se défouler à l'extérieur tandis que les plus jeunes ont le royaume intérieur pour eux seuls.

■● On fait des échanges entre différents groupes.

Ex.: Les frères et sœurs peuvent de temps s'asseoir les uns à côté des autres ou se rendre mutuellement 'visite'. Les enfants qui viennent de passer dans un nouveau groupe peuvent encore de temps en temps aller dans leur ancien groupe.

■●▲ Les frères et sœurs peuvent aller dans le même accueil.

Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour créer de l'EFFICACITE:

► PLAN D'ACTION

POINTS D'ACTION pour la période de tot

GROUPE:

Pour ce(s) facteur(s) d'approche, nous allons travailler à:

l'offre la place pour l'initiative le style d'accompagnement le climat de groupe l'organisation de l'accueil

<p>Point d'action 1. Nous voulons veiller à ce que...</p>	<p>Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:</p>	<p>Evaluation:</p>
<p>Point d'action 2. Nous voulons veiller à ce que ...</p>	<p>Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:</p>	<p>Evaluation:</p>
<p>Point d'action 3. Nous voulons veiller à ce que ...</p>	<p>Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:</p>	<p>Evaluation:</p>