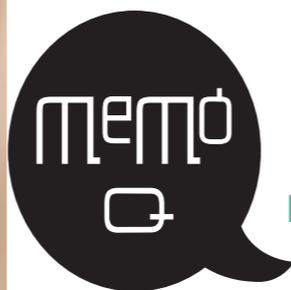




Dit is de vertaling Frans van het 'Pedagogische raamwerk'.

commissionné par **Kind en Gezin**



MeMoQ est une coopération entre le département du **Travail Social et de la Pédagogie Sociale de l'université de Gand** et **Le Centre de Recherche pour un Enseignement Expérientiel de l'université de Louvain**.

L'évaluation et le **Monitoring** de la **Qualité dans l'accueil** de la petite enfance

D/2014/4412/20 06-2015 - Verantwoordelijke uitgever: Kind en Gezin, Katrien Verhegge, administrateur-generaal - Vlaams agentschap 

UN CADRE PÉDAGOGIQUE POUR L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Kind & Gezin

Quelques notions.....1

INTRODUCTION.....2

Un cadre pédagogique : quoi, pourquoi, pour qui?2

Génèse du cadre pédagogique5

VISION DU CADRE PEDAGOGIQUE8

MISSION9

Ce que font les milieux d'accueil des enfants pour les jeunes enfants.....9

1.ASSURER LE BIEN-ÊTRE DE CHAQUE ENFANT.....9

2.OFFRIR DES OPPORTUNITÉS RICHES D'ÉPANOUISSEMENT POUR CHAQUE ENFANT10

3.RECONNAÎTRE ET CONTRIBUER AU VIVRE ENSEMBLE12

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les parents..... 13

4.RÉALISER LA CO-ÉDUCATION.....13

5.ÉLARGIR L'ÉDUCATION FAMILIALE13

6.ENCOURAGER LA PARTICIPATION SOCIALE13

7. RECONNAÎTRE ET CONTRIBUER AU VIVRE ENSEMBLE14

| | |
|--|-----------|
| Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour la société | 15 |
| 8. PRÉPARER À LA SOCIÉTÉ. | 15 |
| 9. PROMOUVOIR L'INCLUSION ET LA COHÉSION SOCIALE. | 15 |
| 10. CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ DES CHANCES | 15 |
| 11. CONTRIBUER À LA CONSCIENCE ÉCOLOGIQUE | 15 |
| 12. PRÉPARER À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE. | 16 |

PRINCIPES

| | |
|---|-----------|
| Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision des enfants | 17 |
| 1. CHAQUE ENFANT EST UNIQUE..... | 17 |
| 2. L'ENSEMBLE EST PLUS QUE LA SOMME DES PARTIES : APPROCHE HOLISTIQUE | 17 |
| 3. LA VIE EN GROUPE INFLUENCE LA PERSONNALITÉ DE L'ENFANT..... | 17 |
| 4. L'ENFANT A UN RÔLE ACTIF | 17 |

| | |
|--|-----------|
| Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision des familles | 18 |
| 5. AMILLES COMPÉTENTES. | 18 |
| 6. RELATIONS RÉCIPROQUES | 18 |
| 7. VIVRE ENSEMBLE | 18 |

| | |
|---|-----------|
| Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision de la société | 19 |
| 8. RESPECT DE LA DIVERSITÉ | 19 |
| 9. L'ÉDUCATION DANS UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE ET DÉMOCRATIQUE | 19 |
| 10. L'ÉDUCATION DANS LE CADRE D'UNE SOCIÉTÉ DURABLE | 19 |

COMMENT METTRE LA PÉDAGOGIE EN PRATIQUE ...21

Actes pédagogiques à l'égard des enfants 21

1. LES PROFESSIONNELS ADOPTENT UNE APPROCHE HOLISTIQUE21

2. LES PROFESSIONNELS ASSURENT QUE LES ENFANTS SE SENTENT BIEN SUR LE PLAN ÉMOTIONNEL21

3. LES PROFESSIONNELS SONT EMPATHIQUES21

4. LES PROFESSIONNELS ONT UN RÔLE ACTIF ET ENCOURAGEANT22

5. LES PROFESSIONNELS OFFRENT DES OPPORTUNITÉS D'AUTONOMIE.....22

6. LES PROFESSIONNELS INDIVIDUALISENT LEUR APPROCHE23

7. LES PROFESSIONNELS APPRENNENT AUX ENFANTS A VIVRE ENSEMBLE.....23

8. LES PROFESSIONNELS OFFRENT À CHAQUE ENFANT DES OPPORTUNITÉS INTÉGRÉES

D'ÉPANOUISSEMENT SUR LES QUATRE DOMAINES D'EXPÉRIENCE.....24

Domaine d'expérience 'Moi et l'autre' 25

Domaine d'expérience 'Corps et Mouvement' 27

Domaine d'expérience 'Communication et expression' 28

Domaine d'expérience 'Exploration du monde' 29

Actes pédagogiques à l'égard des familles32

9. LES PROFESSIONNELS ET FAMILLES FONT LA CONNAISSANCE DES UNS AVEC LES AUTRES31

10. PARTICIPATION DES ET CONCERTATION SYSTÉMATIQUE AVEC LES FAMILLES31

Actes pédagogiques à l'égard de la société 32

11. RECONNAISSANCE ET APPRÉCIATION DE LA DIVERSITÉ32

12. LA COLLABORATION AVEC D'AUTRES STRUCTURES ET SERVICES32

Que faut-il pour réaliser ces objectifs?33

| | |
|---|----|
| 1. DES PROFESSIONNELS RÉFLEXIFS..... | 33 |
| 2. ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS | 33 |
| 3. LEADERSHIP | 33 |
| 4. UN SYSTEME COMPÉTENT | 34 |
| 5. OBSERVATION, DOCUMENTATION, ÉVALUATION ET AJUSTEMENT | 34 |

Composition du groupe de travail 'Cadre pédagogique'35

Sources36

Quelques notions

Professionnels :

Le présent cadre pédagogique s'adresse au vaste secteur des milieux d'accueil de jeunes enfants et peut alors servir de contexte tant pour le milieu d'accueil de type collectif que le milieu d'accueil de type familial. Différents termes y sont utilisés pour les personnes directement ou indirectement chargées de l'accueil d'enfants. Le terme générique « professionnels » désigne aussi bien les organisateurs et responsables que les personnes, directement chargées de l'accueil et de l'éducation des enfants masculins comme féminins, des professionnels rémunérés aussi bien que des personnes travaillant comme bénévoles ou stagiaires.

Parents et familles :

Le présent cadre pédagogique fait souvent état de parents ou de familles. Ces termes ne réfèrent non seulement aux pères et aux mères mais désignent aussi les autres personnes qui assument une responsabilité dans l'éducation de l'enfant comme les tuteurs, beaux-parents et grands-parents. Lorsque l'on utilise les termes pères et mères, on fait donc référence à toutes les personnes responsables de l'éducation. Lorsque l'on désigne tous les membres de famille, on privilégie l'utilisation du terme « familles ». Si nous souhaitons faire une distinction explicite entre adultes et enfants, nous utilisons le terme « parents ».

Enfants :

Le présent cadre pédagogique fait souvent état d'enfants. Par ce terme nous référons aux enfants dans l'accueil des enfants jusqu'à ce qu'ils sont en âge de fréquenter l'enseignement maternel. Quoique tant les garçons que les filles soient concernés, nous référerons pour des fins de lisibilité à l'enfant au moyen du pronom "il".

La Flandre :

Dans le présent cadre pédagogique, on entend par « la Flandre » la région Flamande en Belgique et tout les structures à Bruxelles (19 communes) sous la responsabilité de la communauté néerlandophone ou flamande.

INTRODUCTION

Un cadre pédagogique : quoi, pourquoi, pour qui?



Contenu du cadre pédagogique

Le cadre pédagogique est un texte de vision concis sur la réalisation d'un accueil des enfants de haute qualité. Il clarifie ce que représente l'accueil des enfants pour les enfants, pour les familles et pour la société. Le cadre propose des orientations et offre des points de repère pour lequel on peut s'engager. Le dialogue y afférent avec toutes les personnes concernées aboutit toujours à des pratiques différentes, adaptées au contexte local. A travers cette coopération, tous les acteurs concernés s'inspirent mutuellement dans la réalisation de la qualité pédagogique.

Le présent cadre pédagogique renferme un devoir de diligence pour l'accueil des enfants, c.-à-d. un engagement pour travailler conformément à la vision décrite dans le présent cadre. On attend que des efforts sont dépensés pour la mise en oeuvre de ce cadre sans instaurer d'obligation de résultat. La qualité ne sera en effet pas évaluée sur la base du niveau de développement des enfants ou du degré de coopération avec les familles et partenaires externes. On demande toutefois de nos professionnels de faire des efforts dans ce sens.

Le cadre pédagogique ne prescrit pas comment l'on 'doit' agir dans la pratique de tous les jours. Il ne se veut pas un manuel. La façon dont on utilise ce cadre pédagogique dépend de l'environnement dans lequel on agit, de la vision de la structure d'accueil, du quartier, des préférences de parents etc.

Le cadre pédagogique contribue aussi à la concrétisation de la mission de « Kind en Gezin ». *Créer un maximum d'opportunités pour chaque enfant, quels que soient l'endroit et les circonstances dans lesquels il est né et grandit.*

Utilité d'un cadre pédagogique

La qualité pédagogique du milieu d'accueil des enfants est très importante. L'accueil des enfants d'une haute qualité pédagogique a des effets positifs et prolongés sur le développement social, émotionnel, intellectuel, moral et linguistique des enfants. Ces effets se font ressentir jusqu'à un stade avancé de la scolarité et sont très importants pour tous les enfants. L'accueil des enfants d'une qualité pédagogique médiocre a en revanche des effets négatifs sur les enfants.

En Flandre, beaucoup de personnes s'acharnent chaque jour à réaliser cette qualité pédagogique. D'où l'importance d'un document de vision détaillant ce que l'on entend par « qualité pédagogique ». L'utilité de pouvoir référer à un cadre pédagogique reflétant la vision générale sur la qualité pédagogique dans l'accueil des jeunes enfants est aussi soulignée par des organisations internationales (comme l'OCDE, UNICEF, ...) dans le sens où

- un cadre décrit la vision de la qualité pédagogique et de la sorte forme une source d'inspiration.
- il sert de fil conducteur aux propres actes et dans la pratique de tous les jours.
- il forme la base pour l'appréciation du travail précieux que beaucoup de professionnels réalisent déjà dans la pratique de chaque jour. Il démontre que l'accueil des enfants fournit un service important pour les enfants, pour les familles et pour la société.
- le cadre véhicule aussi l'important message d'une garantie de la qualité pédagogique à l'attention des familles.

Groupe-cible du présent cadre pédagogique

L'objectif est que les professionnels directement et indirectement associés au fonctionnement des milieux d'accueil de jeunes enfants s'inspirent de ce cadre pédagogique, tant dans le milieu d'accueil de type familial que dans le milieu d'accueil de type collectif.

La réalisation d'un accueil des enfants de haute qualité pédagogique dépend en plus de beaucoup de facteurs. Outre la connaissance et les compétences des professionnels individuels ou des équipes, la qualité des milieux d'accueil de jeunes enfants est fonction d'aspects tels les politiques pédagogiques, les structures de coopération existantes, les effectifs, l'accompagnement pédagogique disponible, le financement et la politique des autorités.

Quoique le présent cadre pédagogique formule des objectifs pour les structures d'accueil, on ne peut pas sous-estimer l'importance de l'interaction entre les différents niveaux (de qualité), allant du professionnel au politique, pour réaliser cette qualité pédagogique.

Génèse du cadre pédagogique

Mode de travail

Une équipe de chercheurs des universités de Gand et de Louvain a jeté la base pour ce cadre pédagogique à la demande de Kind en Gezin. Partant de textes légaux de base et de leur propre expertise, les chercheurs ont analysé onze cadres existants de pays très divers. Des concertations afférentes à cette base pour le cadre pédagogique furent menées avec une large délégation de représentants du vaste secteur de l'accueil des enfants, des représentants de parents, de minorités et d'autres organismes intéressés, tels que le « Kinderrechtencommissariaat » (commissariat aux droits de l'enfant), Kind en Gezin et « Zorginspectie » (agence d'inspection). Ces discussions ont servi de base à la rédaction de projets de textes par les chercheurs et à une nouvelle concertation sur ceux-là avec tous ces intéressés. C'est ainsi qu'est né un cadre pédagogique reprenant une vision commune sur l'accueil de qualité.

Base du cadre pédagogique

Le cadre pédagogique se fonde sur quatre documents de base.

Il se base d'abord sur les droits fondamentaux dont jouit tout citoyen dans ce pays, tels que repris dans la Constitution de la Belgique. Les articles 22, 22bis et 23 sont particulièrement importants dans ce contexte :

- Chacun a droit au respect de sa vie privée et familiale.
- Chaque enfant a droit au respect de son intégrité morale, physique, psychique et sexuelle.
- Chaque enfant a le droit de s'exprimer.
- Chaque enfant a le droit de bénéficier des mesures et services qui concourent à son développement.
- Dans toute décision qui le concerne, l'intérêt de l'enfant est pris en considération de manière primordiale.
- Chacun a le droit de mener une vie conforme à la dignité humaine (comprenant le droit au travail, le droit à la sécurité sociale, le droit à un logement décent, le droit à la protection d'un environnement sain, le droit à l'épanouissement culturel et social).

Une autre **base d'orientation est fournie par la Convention Internationale des droits de l'enfant** (CIDE), qui donne également priorité à l'intérêt de l'enfant dans toutes les décisions qui concernent les enfants (article 3), privilégiant les principes de protection, de provision et de participation.

« Protection » signifie que la société s'engage à protéger les enfants contre des influences potentiellement nocives, telles l'exploitation ou la négligence. « Provision » signifie que la société s'engage à assurer une offre suffisante de structures de base, telles la nourriture, les soins de santé, l'éducation, la sécurité sociale etc. « Participation » signifie que les enfants ont le droit de participer à la société et sont entendus dans toutes les décisions qui les concernent. Dans le cas des plus jeunes enfants, cela implique que nous sommes attentifs aux signaux qu'ils émettent et en tenons compte. La CIDE est aussi très explicite quant au droit de chaque enfant de préserver son identité (article 8). L'article 5 définit que les États parties s'engagent à respecter la responsabilité et le droit qu'ont les parents tandis que l'article 18 définit que l'État accordera l'aide appropriée aux parents dans l'exercice de leurs tâches parentales.

Le **décret portant organisation de l'accueil de la petite enfance et les arrêtés du Gouvernement flamand relatifs aux conditions d'autorisation** sont également importants. Le décret formule les attentes à l'égard de l'accueil des enfants ainsi :

Article 3. Dans le cadre de l'accueil d'enfants, la Communauté flamande vise à offrir aux familles des services ayant une fonction économique, pédagogique et sociale, qui sont qualitatifs, disponibles, abordables et directement accessibles à chaque enfant sans distinction, à titre de complément à l'éducation de l'enfant au sein de sa famille, en respectant la capacité de l'enfant, son environnement familial et la liberté de choix de la famille.

Article 6. § 1er. En ce qui concerne son emplacement de la structure d'accueil des enfants, l'organisateur remplit au moins toutes les conditions concernant : [..]

3° l'attitude à l'égard des enfants et des familles, comprenant au moins :

- a) le respect de l'intégrité physique et psychique de chaque enfant ;
- b) la non-discrimination d'enfants et de familles ;
- c) la politique pédagogique et le soutien pédagogique en vue de favoriser l'épanouissement de chaque enfant aux niveaux physique, cognitif, socio-émotionnel, communicatif, créatif et moral, et en vue de la garantie du bien-être et de la participation de chaque enfant ;
- d) l'engagement et la participation des familles.'

La quatrième source sur laquelle se fonde le présent document est **le cadre du Conseil Européen**, affirmant que la qualité des soins et de l'éducation en faveur de la petite enfance est au moins aussi importante que leur disponibilité ou abordabilité et qu'il importe dès lors que les états membres accordent suffisamment d'attention à : "l'environnement et l'infrastructure, le personnel, le curriculum (un autre terme pour désigner un cadre pédagogique), la gestion et la gestion de la qualité"..

Structure du cadre pédagogique :

Le cadre pédagogique explicite la vision qui forme la base de l'élaboration de l'accueil de la petite enfance. Il clarifie ensuite ce que représente l'accueil des enfants pour les enfants, pour les familles et pour la société, c.-à-d. la mission des milieux d'accueil de la petite enfance. S'ensuit la discussion des points de vue de départ : comment percevons-nous les enfants, les familles et la société? Le document continue en décrivant comment les comportements pédagogiques se traduisent dans la pratique, avec la partie « comportements à l'égard d'enfants » focalisant sur les domaines d'expérience directeurs dans la création d'un environnement riche. Pour conclure, le cadre pédagogique mentionne les conditions qu'il convient de satisfaire pour le mettre en oeuvre.



VISION DU CADRE PEDAGOGIQUE

S'inspirant des principes fondamentaux susvisés, le cadre pédagogique adhère à la vision suivante, qui a d'ailleurs été approuvée par tous les intéressés au développement du cadre :

l'accueil de la petite enfance en Flandre contribue à ce que chaque enfant se sente bien dans sa peau, rencontre suffisamment de défis et se sente connecté avec les gens et le monde autour de lui. L'accueil des enfants veut contribuer à l'éducation, ensemble avec les parents et en même temps soutenir les parents dans leur responsabilité éducative. L'accueil des enfants se veut un endroit où chaque enfant, chaque parent et chaque professionnel se sent chez soi. Ainsi, il contribue à la réalisation de l'égalité des chances pour non seulement des enfants, mais aussi des hommes et femmes adultes. A travers ses liens chaleureux avec d'autres organismes et personnes, l'accueil des enfants aspire à ce que tous les enfants puissent se développer en adultes, pleins de confiance, réclamant leur place dans la vie, et contribuer à une société apprenante et démocratique, dans laquelle on entretient des contacts respectueux et durables avec autrui et avec l'environnement.'

MISSION

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les enfants



1. ASSURER LE BIEN-ÊTRE DE CHAQUE ENFANT

La première phase de la vie est une période cruciale pour le développement d'un enfant, vu que c'est la période pendant laquelle la base de la personnalité et de l'identité est formée. Pour mener à bien ce développement, les structures de l'accueil des enfants doivent assurer que chaque enfant se sent bien dans sa peau pendant le temps qu'il est accueilli. Cela présuppose de l'attention et un souci du bien-être physique et émotionnel de chaque enfant.

Le bien-être est le sentiment positif qu'éprouve un enfant lorsque la situation dans laquelle il se trouve, satisfait à ces besoins essentiels tels les besoins corporels, le besoin d'amour et d'affection, le besoin de clarté et de sécurité, le besoin d'appréciation et de respect, le besoin de se sentir à la hauteur et le besoin du respect de soi. L'assouvissement des besoins essentiels est preuve d'une bonne interaction entre l'enfant et son environnement et du bien-être émotionnel de l'enfant. Le bien-être est perceptible lorsque les enfants jouissent des choses qui les entourent, s'amuse et se procurent du plaisir les uns aux autres. Les enfants dont le bien-être est élevé exhalent de la vitalité et la paix interne, ils sont spontanés, réceptifs et ouverts à leur environnement et osent être eux-mêmes.

Prendre soin du bien-être implique une attention pour le bien-être tant émotionnel que physique de chaque enfant. La promotion et l'encouragement d'un style de vie sain et l'aspiration à un accueil sûr, en dialogue avec la famille en font partie intégrante, de même que les interactions chaleureuses, sensibles et soignantes avec les professionnels et la création d'un environnement prévisible et stable. Ainsi, les enfants sont à même de nouer des relations étroites et sûres avec un ou quelques professionnels.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les enfants

2. OFFRIR DES OPPORTUNITÉS RICHES D'ÉPANOUISSEMENT POUR CHAQUE ENFANT

Le milieu d'accueil de jeunes enfants offre une multitude variée d'opportunités d'épanouissement aux enfants. Les structures d'accueil des enfants sont des endroits où les intérêts, les possibilités et les talents des enfants sont remarqués et assouvis. Les points forts de chaque enfant y sont reconnus. Les structures d'accueil des enfants offrant une qualité pédagogique élevée sont aussi des endroits où la soif de découverte et d'exploration des enfants et leur désir de ressentir le monde avec tous leurs sens, sont fortement stimulés. Le milieu d'accueil de jeunes enfants offre la possibilité aux enfants d'agir, de jouer, d'examiner, d'expérimenter, de faire des essais, d'échouer et de réussir.

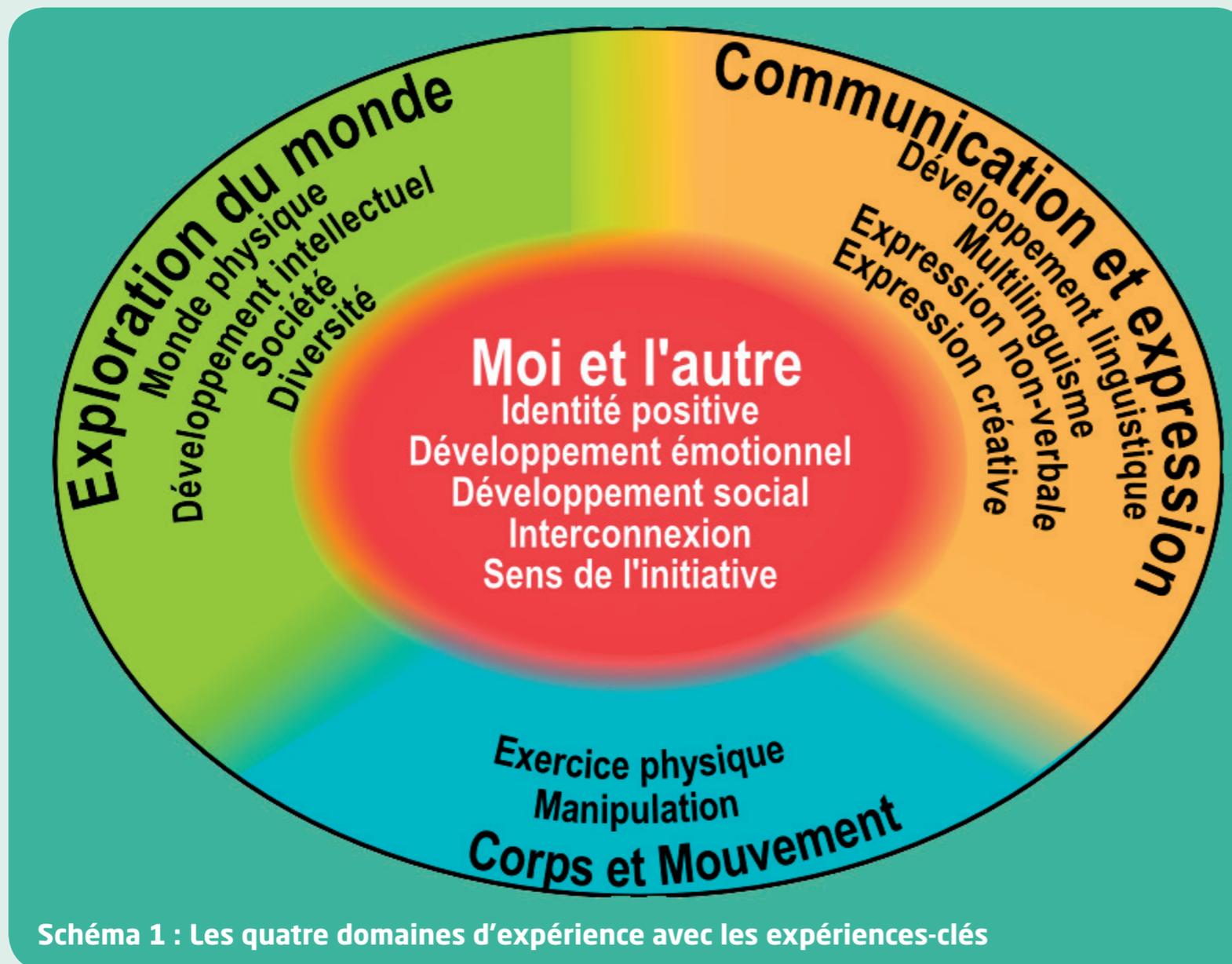
Ainsi, les enfants s'approprient la réalité et acquièrent des expériences-clés.

Par « expériences-clés » on désigne les expériences qui jouent un rôle clé dans le développement des enfants. Elles se présentent à plusieurs reprises dans des situations très diverses et s'accompagnent d'un large degré de satisfaction et d'engagement auprès des enfants.

Dans un environnement stimulant comprenant des personnes qui croient en eux, les enfants ont l'opportunité d'acquérir des expériences-clés dans divers domaines et de déployer leur potentiel pleinement.

Le cadre pédagogique décrit quatre domaines d'expérience essentiels au développement d'un cadre de vie axé sur l'épanouissement global de l'enfant :

- « Moi et l'autre », car les enfants développent leur identité dans les premières années au milieu d'un monde social en présence d'autres adultes et d'autres enfants ;
- « Corps et Mouvement », car le corps des enfants évolue considérablement dans la période pendant laquelle ils se trouvent au milieu d'accueil des enfants ;
- « Communication et expression », car dans la période passée au milieu d'accueil de jeunes enfants les enfants apprennent à s'exprimer de façon verbale et non-verbale et sur le plan de la créativité.
- « Exploration du monde », car dans la période passée au milieu d'accueil de jeunes enfants, les enfants apprennent à connaître le monde physiquement et intellectuellement.



A travers les domaines d'expérience, le cadre pédagogique pose des balises pour un cadre de vie appréciant et stimulant, respectant le rythme, les talents, l'individualité et l'initiative de chaque enfant. Chaque utilisation des domaines d'expérience reste soumise aux conditions clés de ce qu'est la qualité : le bien-être et le ravissement des enfants.

Pour assurer l'épanouissement équilibré de l'enfant, il faut une offre entremêlant les domaines d'expérience intégralement, mais aussi des adultes attentifs à ce que l'enfant suggère et explore lui-même. Le schéma 1 démontre la façon dont les domaines d'expérience sont entremêlés.

On est en même temps attentif au processus de développement que traverse chaque enfant dans un domaine d'expérience. Y a-t-il lieu de s'inquiéter, est-il important d'informer les parents, les collègues et les responsables? Parfois des spécialistes externes peuvent y être associés, en concertation avec les parents.

Dans la partie « comment agir de façon pédagogique? » les domaines d'expérience sont concrétisés et constituent alors un point de repère pour la pratique.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les enfants

3. RECONNAÎTRE ET CONTRIBUER AU VIVRE ENSEMBLE

Dès le plus tendre âge, le développement de l'enfant est relationnel. Dès la naissance, les enfants ont besoin de soutien et d'être relié avec d'autres enfants, adultes et le monde qui les entoure. Leur sentiment d'une sécurité émotionnelle de base est accru par des relations positives et chaleureuses, à travers lesquelles ils se sentent interconnectés. Elles donnent aux enfants un sentiment d'inclusion et de faire partie d'un ensemble plus large.

L'accueil des enfants est un des premiers endroits où les enfants nouent des contacts avec d'autres enfants et adultes en dehors du contexte familial. C'est la mission de l'accueil des enfants de soutenir ces relations activement, en encourageant les enfants à adopter des attitudes empathiques et respectueuses. C'est ainsi que naissent les premières amitiés entre les enfants.

L'ouverture, le souci et la réelle volonté de respecter l'autre tel qu'il est, sous-tendent l'attitude de base du vivre ensemble. On peut dans ce contexte exploiter la relation qu'a l'enfant avec l'autre (les autres) et avec l'environnement matériel et social et la conscience écologique. Ces éléments constituent la base d'une citoyenneté démocratique et du sens communautaire.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les parents

4. RÉALISER LA CO-ÉDUCATION

L'accueil des enfants respecte l'éducation que la famille donne à l'enfant et la poursuit en concertation mutuelle. Ceci demande un investissement dans un dialogue continu avec les familles de la part des professionnels, associant tant les pères que les mères. Ainsi, ils se familiarisent avec le contexte social et culturel dans lequel les enfants grandissent et sont à même d'intégrer la perspective de la famille dans leurs actes pédagogiques. Les actes des professionnels ne peuvent pas être isolés des idées qu'en ont les parents. L'accueil des enfants se concerte avec les parents sur des idées, questions et désirs relatifs à l'éducation dans le but de réaliser l'éducation des enfants, ensemble avec les parents. Ceci n'implique pas nécessairement que l'accueil des enfants agit selon ce que veulent les parents. L'accueil des enfants et les parents entrent en dialogue sur les visions des uns et des autres sur l'éducation et cherchent à les concilier.

5. ÉLARGIR L'ÉDUCATION FAMILIALE

L'accueil des enfants se veut un élargissement de l'éducation familiale. C'est un environnement pédagogique dans lequel les enfants éprouvent d'autres expériences qu'à la maison. Les enfants y font la connaissance du monde extérieur, d'enfants du même âge, d'autres adultes, de la vie en groupe, d'éventuelles autres langues etc. Le milieu d'accueil de jeunes enfants est avant tout un endroit où les parents rencontrent des professionnels qui connaissent bien leur enfant et avec qui ils peuvent partager leurs soucis et questions. Les parents y apprennent à connaître leur enfant d'une autre façon. Le soutien que l'accueil des enfants fournit aux familles n'est non seulement matériel mais peut aussi revêtir un caractère informationnel, émotionnel et social.

6. ENCOURAGER LA PARTICIPATION SOCIALE

En accueillant leurs enfants, le milieu d'accueil de jeunes enfants permet aux parents de combiner leurs tâches familiales avec d'autres activités. Ainsi, ceux-ci peuvent participer à la société de diverses façons (sous forme d'emploi, de formation, de recyclage, de travail bénévole, de services de proximité, p.ex.) et s'y épanouir. L'accueil des enfants fait preuve de flexibilité en vue de faciliter la participation sociale.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour les parents

7. RECONNAÎTRE ET CONTRIBUER AU VIVRE ENSEMBLE

A travers l'accueil des enfants, les parents entrent en contact avec des professionnels, mais aussi avec d'autres parents d'enfants du même âge. Ces contacts constituent une source importante d'information et de soutien pour beaucoup de parents et peuvent faire naître des relations dans lesquelles l'échange mutuel, le vivre ensemble et la solidarité sont encouragés. Le réseau des parents s'élargit de cette façon, facilitant leur intégration dans le quartier. Les professionnels contribuent à cette interconnexion en tenant compte de l'expérience des parents qui, à travers la perception des autres, sont confrontés avec leur propre approche et leur perception de l'éducation. Les parents peuvent interpréter la perception des autres comme différente de la leur.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour la société

8. PRÉPARER À LA SOCIÉTÉ

L'accueil des enfants prépare les enfants à la vie dans la société. Les enfants y apprennent à jouer et à vivre ensemble. Ainsi ils apprennent les uns des autres et conjointement. Ils acquièrent des valeurs démocratiques et des compétences dans cette 'mini société' à travers cette participation active et lorsqu'ils se rendent compte que leur apport est important. L'accueil des enfants est un endroit où l'on s'exerce à vivre (ensemble).

9. PROMOUVOIR L'INCLUSION ET LA COHÉSION SOCIALE

L'éducation offerte dans le milieu d'accueil de jeunes enfants se rapporte toujours à la société dont le milieu d'accueil fait partie. C'est l'endroit où les enfants jettent une base solide pour établir et entretenir des relations sociales et où ils apprennent à aborder la diversité sociale. Les enfants et les parents apprennent à être ouverts aux autres et à leur façon d'être et de vivre. Ils ressentiront le milieu d'accueil de jeunes enfants alors comme un endroit où ils comptent, quels que soient leur origine, handicap, style de vie, type de famille etc.

10. CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Le milieu d'accueil de jeunes enfants combat l'exclusion de groupes vulnérables et favorise la participation sociale en offrant des opportunités maximales de développement à tous les enfants, d'une part et en réduisant la pression sur les familles par le partage des soins et de l'éducation d'autre part. Le milieu d'accueil de jeunes enfants contribue aussi à l'égalité des chances d'une participation sociale pour les hommes et les femmes. Comme les familles n'ont pas toutes les mêmes possibilités et besoins, une attention supplémentaire est consacrée aux familles qui en ont besoin. Ceci demande que ces familles peuvent effectivement être présentes dans l'accueil et qu'ils le perçoivent comme étant utile et pertinent.

11. CONTRIBUER À LA CONSCIENCE ÉCOLOGIQUE

L'accueil des enfants contribue à une conscience écologique, à une approche respectueuse et durable de l'environnement. Grâce à une telle attitude, les enfants et les professionnels se sentent unis et coresponsables de l'environnement naturel.

Ce que font les milieux d'accueil de jeunes enfants pour la société

12. PRÉPARER À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Bon nombre de processus (naturels, technologiques, économiques, démographiques etc) ont un grand impact sur la façon dont notre société est structurée. Les changements sociétaux qui sont ainsi créés ou qui peuvent ainsi être créés, font de plus en plus appel à la capacité d'apprentissage des individus. Or, ils pourront tenir le coup dans une société complexe, s'ils sont à même de répondre à des exigences changeantes. L'accueil des enfants de qualité jette la base pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Principes

Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision des enfants

1. CHAQUE ENFANT EST UNIQUE.

Tout enfant est différent et a ses propres intérêts, possibilités et talents. Le contexte social et culturel de la famille dans laquelle l'enfant grandit, est aussi unique. Le milieu d'accueil de jeunes enfants respecte ces différences et les prend comme point de départ sans les juger. Chaque enfant se développe à sa propre façon et à son propre rythme, dépendant de sa disposition, de son caractère et tempérament, ainsi que des circonstances sociales et culturelles dans lesquelles il grandit. Il est inutile de comparer les enfants les uns aux autres ; il n'est utile de les comparer qu'à eux-mêmes, à travers le temps, focalisant sur le respect et l'appréciation de la personne de l'enfant à chaque stade et sur ses points forts, talents et la façon dont il se développe.

2. L'ENSEMBLE EST PLUS QUE LA SOMME DES PARTIES : APPROCHE HOLISTIQUE

Les enfants vivent des expériences diverses simultanées. Chaque jeu et chaque activité de jeunes enfants touchent des domaines d'expérience distincts. Ce que les enfants apprennent dépend de l'endroit où, de la façon dont et des personnes avec qui ils apprennent. Sentir, bouger, faire des choses ensemble, explorer, jouer, parler, être créatif et réfléchir, voilà en quoi consistent toutes les activités des enfants. Les enfants apprennent par la tête, le cœur et les mains.

3. LA VIE EN GROUPE INFLUENCE LA PERSONNALITÉ DE L'ENFANT

Dès leur naissance, les enfants se manifestent comme des êtres sociaux. En partageant des expériences avec d'autres enfants et adultes, en faisant des choses ensemble et à travers la communication concomitante, les enfants donnent un sens (culturel) à leurs expériences. Ils découvrent beaucoup de choses en participant et en contribuant à la vie d'un groupe ou d'une famille. Ces expériences et relations jouent aussi un rôle dans le développement de la personnalité de l'enfant.

4. L'ENFANT A UN RÔLE ACTIF

Les enfants interviennent activement dans leur entourage. Ce sont des chercheurs et créateurs façonnant leur propre développement. Les enfants ont un désir inhérent d'exploration du monde.



Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision des familles

5. FAMILLES COMPÉTENTES

Tous les parents veulent le meilleur pour leur enfant. Les professionnels en sont conscients et exploitent la force émanant des familles. Les parents partagent l'éducation avec des professionnels, qui à leur tour ont un impact sur l'avenir de leur enfant. Les professionnels sont sensitifs à l'égard de parents, reconnaissant que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant.

6. RELATIONS RÉCIPROQUES

L'éducation dans l'accueil des enfants est différente de l'éducation à la maison. Afin de pouvoir réaliser l'éducation dans l'accueil des enfants ensemble, les professionnels oeuvrent à une relation réciproque. Ceci est un processus continu, dans lequel les professionnels et les familles ont de l'attention et du respect pour les expériences et les valeurs des uns et des autres. Si les parents se sentent reconnus et sécurisés et que la communication est ouverte et sincère, ils peuvent collaborer à un accueil des enfants de valeur pour tout un chacun. Les professionnels jettent la base d'une telle relation réciproque.

7. VIVRE ENSEMBLE

Les contacts informels entre les parents ayant des enfants d'environ le même âge sont une source importante d'information et de soutien pour beaucoup de parents. Pour les parents, l'accueil des enfants est un endroit où ils peuvent trouver de tels contacts informels.

Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision de la société

8. RESPECT DE LA DIVERSITÉ

Le milieu d'accueil de jeunes enfants constitue un pas important pour beaucoup d'enfants ; il est en quelque sorte un endroit de transition de la vie familiale à la vie en communauté. A travers les interactions et les relations qu'ils entretiennent dans le milieu d'accueil de jeunes enfants, ils éprouvent la façon dont la société les regarde et aborde les différences. Ces expériences ont un impact sur le concept qu'ont les enfants d'eux-mêmes. Dans le milieu d'accueil de jeunes enfants les préjugés et la discrimination sont abordés effectivement ; les enfants y apprennent à entretenir des rapports positifs avec des enfants et familles qui sont différents. Les professionnels partent de la diversité des enfants et de leurs familles pour développer l'accueil des enfants. Ils remettent leurs propres normes et règles en question pour que tous les enfants, familles et professionnels puissent s'y sentir acceptés et sûrs.

9. L'ÉDUCATION DANS UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE ET DÉMOCRATIQUE

L'éducation offerte dans le milieu d'accueil de jeunes enfants se rapporte toujours à la société dont l'accueil des enfants fait partie. Les professionnels s'inspirent des valeurs démocratiques, en associant les enfants, les parents et les collègues aux décisions qui les concernent. A travers des concertations, les enfants, les parents et les professionnels apprennent à donner du sens à leurs expériences individuelles. L'accueil des enfants aspire également à une société inclusive dans laquelle chaque personne se sente la bienvenue, quels que soient son sexe , langue, religion, conviction politique ou autre, origine nationale, ethnique ou sociale, moyens financiers, handicap, type de famille ou circonstances en général.

10. L'ÉDUCATION DANS LE CADRE D'UNE SOCIÉTÉ DURABLE

Le milieu d'accueil de jeunes enfants fait partie d'une société qui investit dans le développement durable et qui veut pourvoir aux besoins de la génération contemporaine sans compromettre les opportunités des générations futures de pourvoir à les leur, aussi bien en Flandre que dans d'autres parties du monde. Il s'agit de choix aux niveaux écologique, économique et social rendant plus réel un monde qui exploite la terre de façon plus efficace, économe et à long terme plus constante.

Les milieux d'accueil de jeunes enfants et leur vision de la société

Le milieu d'accueil de jeunes enfants peut y contribuer en recherchant cet équilibre dans ses contacts avec les enfants et les familles. Il s'agit de choix au niveau écologique en matière de nourriture, de la consommation judicieuse d'énergie et d'autres ressources, de la réduction du volume de déchets, du choix de matériaux durables pour l'aménagement et les jouets, de la contribution à la conscience écologique et la promotion d'un style de vie sain auprès des enfants. Cet équilibre est également fonction des choix faits dans le cadre de la durabilité sociale et d'une économie durable.

COMMENT METTRE LA PÉDAGOGIE EN PRATIQUE

Actes pédagogiques à l'égard des enfants



1. LES PROFESSIONNELS ADOPTENT UNE APPROCHE HOLISTIQUE

Les professionnels agissent à partir d'une approche holistique et considèrent le développement de l'enfant dans son ensemble. En pratique, cela signifie que les activités de soins et les activités pédagogiques sont étroitement liées, que les domaines d'expérience sont intégralement imbriqués les uns dans les autres et que tant des aspects affectifs et moraux que cognitifs sont adressés, le bien-être et la participation des enfants servant de critères de qualité pédagogique. C'est le seul moyen pour les professionnels dans le milieu d'accueil de jeunes enfants de se former une idée de la profondeur et de l'étendue des processus de développement qui s'effectuent chez les enfants et d'y répondre de façon adéquate. Les professionnels dans le milieu d'accueil de jeunes enfants adoptent une attitude impartiale et ouverte, ce qui leur permet de se faire surprendre par les éléments montrant les enfants dans une multitude de situations.

2. LES PROFESSIONNELS ASSURENT QUE LES ENFANTS SE SENTENT BIEN SUR LE PLAN ÉMOTIONNEL

Il est essentiel pour le bien-être des enfants qu'ils sont à même d'entamer des relations émotionnelles sûres avec les professionnels qui assument une responsabilité pour eux. On travaille consciemment à ce bien-être, à travers l'attitude et les interactions des professionnels, à travers le soutien de relations avec d'autres enfants et l'emploi de professionnels.

3. LES PROFESSIONNELS SONT EMPATHIQUES

L'attitude des professionnels reflète de l'acceptation et de la compréhension pour les sentiments, perceptions et besoins essentiels des enfants. Les enfants sont considérés comme des personnes à part entière, ils sont pris au sérieux. Les professionnels qui adoptent un style d'accompagnement empathique et sont sensibles à ce que les enfants pensent, veulent et sentent. Ils tiennent compte des besoins qu'ont les enfants d'attention individuelle, de reconnaissance, d'affirmation et de tendresse et de leur manière de comprendre le monde. L'accueil des enfants est l'endroit où les

Actes pédagogiques à l'égard des enfants

enfants ressentent de la compréhension de la part des professionnels pour ce qui les meut sur le plan émotionnel et cognitif et où ils reçoivent du soutien dans l'acceptation d'expériences pénibles.

4. LES PROFESSIONNELS ONT UN RÔLE ACTIF ET ENCOURAGEANT

Grâce à leur goût de la découverte, les enfants acquièrent de riches expériences dans divers domaines d'expérience. Partant du rythme et du caractère propre de chaque enfant, les professionnels adoptent un style d'accompagnement actif et encourageant dans la création d'un environnement (de jeu) riche et varié. Un tel environnement de vie et d'apprentissages contient tous les éléments nécessaires à encourager l'intensité du jeu chez les enfants. Le jeu est indispensable au développement des jeunes enfants.

Les professionnels répondent aux et soutiennent les initiatives des enfants et les incitent à des explorations plus profondes. Ainsi, ils invitent les enfants à s'engager dans leur zone de proche développement. C'est la zone où les enfants sont provoqués et frôlent les limites de leurs possibilités, à travers les propres initiatives des enfants, l'apport des professionnels ou l'encouragement d'autres enfants. C'est ainsi qu'ils acquièrent des expériences clé.

5. LES PROFESSIONNELS OFFRENT DES OPPORTUNITÉS D'AUTONOMIE

Pour que les enfants soient eux-mêmes acteurs de leur éducation, il est essentiel que les professionnels adoptent un style d'accompagnement permettant aux enfants d'assumer un rôle actif dans l'environnement riche et varié de l'accueil des enfants. Les professionnels reconnaissent que les enfants sont les co-auteurs de leur propre développement en intervenant et répondant positivement aux initiatives des enfants et en encourageant leur sens de l'initiative. Les enfants ont l'occasion d'expérimenter et de proposer des activités qui les intéressent. Les professionnels croient dans le potentiel des enfants. Lors d'interventions remédiantes, ils questionnent, ensemble avec les enfants, le caractère licite ou illicite d'un comportement.

Actes pédagogiques à l'égard des enfants

6. LES PROFESSIONNELS INDIVIDUALISENT LEUR APPROCHE

Les professionnels qui approchent chaque enfant comme une personne unique, font preuve d'un respect fondamental pour lui et sa famille. La pratique de l'accueil des enfants est attentive aux besoins des enfants y présents et au point de vue des parents. Les professionnels croient dans le potentiel des enfants et tentent de comprendre chaque enfant au mieux en investissant pleinement dans un environnement riche et un style d'accompagnement révélant et épanouissant les possibilités de chaque enfant. L'approche individuelle s'exprime aussi dans la façon dont le rythme et le caractère propre de chaque enfant (et de sa famille) sont respectés. Cela sous-entend un respect visible pour la diversité des familles, responsables de l'éducation, formes et cultures familiales. L'individualisation implique une adaptation individualisée de l'accueil des enfants.

7. LES PROFESSIONNELS APPRENNENT AUX ENFANTS A VIVRE ENSEMBLE

Le milieu d'accueil de jeunes enfants n'assure non seulement que les enfants multiplient leurs relations mais aussi qu'ils les approfondissent en jouant, mangeant, dansant, dormant ensemble, en s'imitant, en résolvant des conflits ..., demandant d'eux de la négociation et du respect mutuel, ce qui n'est pas toujours facile. Il est important que les professionnels veillent à ce que tous les enfants aient des opportunités égales pour s'entraîner dans ces aptitudes. Le groupe dont l'enfant fait partie dans l'accueil des enfants constitue un terrain sûr pour lui pour s'exercer dans des valeurs démocratiques et des aptitudes telles le sens du partage, l'aptitude de jouer ensemble, de négocier, d'atteindre des décisions conjointes, de résoudre des conflits. La présence des autres constitue le terrain d'entraînement, mais c'est surtout la qualité des relations qui fait la différence. Or, dans la pratique journalière de l'accueil des enfants on attache beaucoup d'importance aux processus de groupe et au soutien des interactions entre les enfants. Les enfants apprennent les uns des autres et conjointement.

Actes pédagogiques à l'égard des enfants

8. LES PROFESSIONNELS OFFRENT À CHAQUE ENFANT DES OPPORTUNITÉS INTÉGRÉES D'ÉPANOUISSEMENT SUR LES QUATRE DOMAINES D'EXPÉRIENCE

Explicitant les quatre domaines d'expérience ('Moi et l'autre', 'Corps et Mouvement', 'Communication et expression' et 'L'exploration du monde'), le cadre pédagogique incite les professionnels à réfléchir sur leur entourage, à être attentifs à d'éventuelles lacunes et à procéder à des actions.

Tout ce qui se passe dans l'entourage des enfants est clairement axé sur l'accessibilité d'expériences clés au niveau des domaines d'expérience : l'aménagement, l'offre de matériaux et d'activités (tant dans l'espace à l'intérieure qu'à l'extérieure), les interactions entre les professionnels et les enfants, les interactions entre les enfants, la marge réservée à l'initiative, les règles et dispositifs d'encadrement, l'emploi du temps et d'autres aspects organisationnels. Du coup, les domaines d'expérience constituent un fil rouge pour l'observation, la documentation et l'optimisation de la pratique.

Dans la description des domaines d'expérience qui suit, on part d'une approche holistique des enfants. Quelques exemples : Dès qu'un enfant est capable de se déplacer de façon autonome, non seulement ses possibilités de nouer des contacts sociaux et donc ses interactions avec les autres changent, mais aussi son développement intellectuel. Dès qu'un enfant commence à se servir de la langue pour s'exprimer, son développement social, émotionnel et moral et son autonomie y gagneront fortement. Ce processus se déroule différemment chez chaque enfant.

Domaine d'expérience 'Moi et l'autre'

Les enfants reçoivent des opportunités et sont encouragés par les professionnels à montrer les multiples aspects de leur personnalité, développant ainsi une identité positive.

En tendant un miroir aux enfants, en indiquant, reconnaissant et appréciant des différences (p.ex. à travers un mur affichant des portraits de famille des enfants, la musique, les dessins), les professionnels donnent le sentiment aux enfants qu'ils font partie du groupe et que tous les aspects de leur identité sont appréciés. Au fur et à mesure qu'ils observent des ressemblances et des différences, les enfants se réalisent de plus en plus qui ils sont et comment ils se rapportent aux autres.

Les enfants reçoivent des opportunités favorisant leur épanouissement émotionnel. Parce qu'ils se sentent appréciés par les professionnels, qui mettent un nom sur leurs émotions, les enfants développent une relation avec eux-mêmes, vivent leurs propres sentiments pleinement et se sentent bien dans leur peau (les professionnels vont p.ex. privilégier l'appréciation verbale, auront du respect pour le rythme de l'enfant, détecteront et expliciteront des signaux et y répondront). Grâce à cette approche, les enfants feront preuve de confiance et croiront dans leurs propres possibilités et celles des autres. Ils seront à même d'affronter de nouvelles situations inattendues, dans lesquelles les professionnels les aideront à surmonter d'éventuelles expériences pénibles (p.ex. en offrant de la proximité et de la consolation, en montrant de l'empathie et en acceptant l'expérience).

Les enfants ont des opportunités d'acquérir des expériences favorisant leur développement social. Ils jouissent de l'interaction avec d'autres enfants et adultes, ils jouent ensemble et apprennent à influencer les autres et à tenir compte de leurs besoins, ils négocient lors de conflits et réussissent à se faire une place dans le groupe en tant qu'individu. Ils apprennent à se mettre à la place des autres et sont attentifs aux sentiments, aux désirs, aux pensées ou observations d'autrui. Les professionnels créent des opportunités à cette fin (p.ex. sous forme de matériel encourageant les enfants à jouer ensemble, en leur permettant de faire des choix, à travers un aménagement permettant de former de petits groupes de jeu intense de deux ou

Domaine d'expérience 'Moi et l'autre'

trois enfants) et aident les enfants dans ce processus (p.ex. en explicitant les intentions d'autres enfants, en intervenant dans les conflits ...) et jettent ainsi la base de relations fructueuses avec les autres.

Dans l'accueil des enfants, les enfants ont l'opportunité de développer de la solidarité avec les autres et de faire partie du groupe (p.ex. au moyen d'un livre documentant l'histoire du groupe dans lequel l'enfant vit dans l'accueil des enfants, à travers des moments rituels ...). Les enfants se sentent également partie du quartier, de la société, du monde matériel et de la nature grâce aux sorties, à la participation des parents etc. Ils sentent que l'on tient compte d'eux et ils sont aussi encouragés de prendre soin des autres (p.ex. en tenant compte des autres, en les aidant, en les rendant heureux, en les consolant ...), de matériaux et de la nature. Ainsi ils se réalisent petit à petit ce que l'on entend par une société durable, inclusive et démocratique.

L'accueil des enfants permet aux enfants de faire appel à leur sens de l'initiative et d'adopter un comportement en relation avec leur entourage et les autres. Les enfants sont reconnus comme de petits entrepreneurs. Les professionnels assurent qu'il y a suffisamment de liberté et d'opportunités pour prendre des initiatives pour que les enfants découvrent ce qu'ils veulent (p.ex. en leur donnant beaucoup de liberté d'action, tant dans l'espace à l'intérieure qu'à l'extérieure, en leur permettant de choisir leurs jouets, de prendre des initiatives lors de moments de soins ...). Ils peuvent faire des choix, ils apprennent comment ils peuvent aborder les choses pour atteindre leur objectif et s'y obster. A travers les possibilités d'autonomie qu'on leur donne, les enfants reçoivent des opportunités pour aiguiser leur curiosité et persévérance (de nouveaux matériaux peuvent constituer un défi p.ex., on peut créer une ambiance dans laquelle ils s'occupent en jouant et en explorant pendant un bout de temps sans être distraits). Les enfants assument un rôle actif dans l'organisation de leur entourage, leur permettant d'influencer leur propre situation et d'en ressentir l'impact.

Domaine d'expérience 'Corps et Mouvement'

Le corps des enfants évolue considérablement dans la période pendant laquelle ils se trouvent dans le milieu d'accueil de jeunes enfants. Le milieu d'accueil permet aux enfants de découvrir les possibilités de leur corps dans toute une gamme de situations d'activités physiques (tant dans des espaces intérieurs qu'extérieurs) : se mettre debout, maintenir l'équilibre, marcher à quatre pattes, courir, bouger sur de la musique, danser ... Ils font la connaissance de (grands) objets de jeu (ballons, bicyclettes, matériel d'escalade ..) et saisissent les opportunités de bouger (marches, balançoire, petite grille, ...) qu'offrent leur entourage et les routines quotidiennes (s'habiller et se déshabiller). Ils peuvent donner libre cours à leur tendance à bouger, se réjouissant de tout ce dont ils sont capables.

L'accueil des enfants donne des opportunités aux enfants de renforcer et de peaufiner leur prise sur l'environnement en manipulant des matériaux. Ils font appel à leur dextérité et agilité des doigts dans des situations pratiques, lorsqu'ils saisissent une sucette, pendant la cueillette de fleurs, au cours des repas, de l'ouverture et la fermeture de dispositifs de fermeture, du lavage des mains. Ils participent activement aux situations de soins et de repas. Ils aiment le sens du détail que leur procurent les matériels (de jeu) tels les livres (grésille), les tampons, la pâte à modeler, l'argile, la laine, la peinture, les autocollants et les crayons.

Domaine d'expérience 'Communication et expression'

Les enfants ont toutes les opportunités de communiquer avec d'autres enfants et adultes grâce à l'entourage riche en défis et en signifiants linguistiques que constitue le milieu d'accueil de jeunes enfants. Les professionnels adressent les enfants personnellement dans un langage non seulement adapté à leur niveau, mais les enrichissant en même temps. Les enfants sont épris de contes (illustrés), de chansons, de poèmes, de jeux de langue et de nouveaux mots et expressions. Ils expriment ce qu'ils ressentent, pensent et s'imaginent et sont appréciés et soutenus dans ces expressions. Leur compréhension du monde s'améliore à travers ces 'expressions'.

De plus en plus d'enfants vivent dans des entourages multilingues et se servent d'une ou de plusieurs langues parlées à la maison autres que la langue adoptée dans le milieu d'accueil de jeunes enfants. Dans l'accueil, les enfants ont toutes les opportunités pour jouer, écouter et pour jouir de la diversité de langues et de formes d'expression. Ils ressentent du respect pour les différentes langues que les enfants parlent à la maison et pour le multilinguisme.

Les enfants s'expriment aussi non verbalement : ils adoptent et aiment se servir d'expressions corporelles et d'expressions du visage (p.ex. gestes expressifs, pointer du doigt, rouler les yeux ...).

Le milieu d'accueil de jeunes enfants offre des opportunités aux enfants de s'exprimer à travers beaucoup d'autres formes d'expression créatives en explorant une vaste gamme de formes d'expression verbales et non verbales. Ils expriment leurs impressions et fantaisies par le dessin, la construction, la peinture et d'autres expressions plastiques (utilisant du sable, de l'eau, du savon, de la neige ou de l'argile p.ex.), par la danse et le mouvement, des chansons, la pratique ou l'écoute de la musique et des jeux de rôle. C'est ainsi qu'ils viennent à bout d'expériences et qu'ils partagent des choses qu'ils considèrent importantes avec les autres. Ils sont épris d'expressions artistiques (telles les illustrations, photos, chansons ...) et développent un sens de l'esthétique.

Domaine d'expérience 'Exploration du monde'

Dans le milieu d'accueil de jeunes enfants les enfants ont des opportunités d'explorer le monde physique. Ils expérimentent, faisant appel à tous leurs sens. Grâce à leur curiosité, ils découvrent les caractéristiques de matériaux (p.ex. le caractère propre de l'eau et du sable, le manque de malléabilité de l'argile, le toucher de l'herbe ...), comment les choses ont été construites et le monde plus vaste de la technologie (p.ex. ustensiles de cuisine, appareils ménagers, véhicules, tablettes ...). Ils peuvent se familiariser avec la nature (la vie des plantes et des animaux par exemple) et toutes sortes de phénomènes (par exemple les changements météorologiques, la fonte de la neige, le soleil et la lune, les saisons ...).

De cette façon, le milieu d'accueil de jeunes enfants donne l'opportunité aux enfants de se développer sur le plan intellectuel. Leur attitude exploratrice leur permet de regarder en arrière, de découvrir des liens et d'estimer ce qui va se passer. Grâce à la structure de l'emploi du temps, leur entourage devient en partie prévisible et compréhensible pour eux. Ils s'aperçoivent de différences et de ressemblances. Ils aiment les éléments répétitifs dans leur routine journalière, dans les contes et dans leur jeu (p.ex. faire des tas, emboîter et déboîter, aligner, grouper des choses ...). Ils réfléchissent également sur le temps, l'espace et les quantités. Ils ne cessent de (se) poser des questions sur le monde qui les entoure et trouvent des réponses à ces questions auprès des professionnels et des autres enfants. Dans le milieu d'accueil de jeunes enfants, les enfants ont des opportunités d'explorer de nouvelles manières d'aborder le monde physique, par lesquelles ils développent leur créativité (p.ex. en combinant des objets du coin poupées avec d'autres objets ou avec l'espace de jeu à l'extérieur, en utilisant tous les sens lors des repas (odeur, goût, texture ...)).

Le milieu d'accueil de jeunes enfants donne l'opportunité aux enfants d'explorer la société. Ils peuvent y devenir conscients du quartier dans lequel ils vivent et de la vie qui s'y déroule (p.ex. les magasins et le trafic). Ils font l'expérience de la façon dont la société est organisée et essaient de se retrouver dans toutes sortes d'activités journalières (p.ex. cyclistes, pompiers, police, collecte des poubelles, transformations), dans le monde du commerce et de la consommation (p.ex. faire des courses, aller chez le boulanger, jouer au magasin), dans les soins de santé (p.ex. l'hôpital, le médecin) et dans les médias. Ils se familiarisent avec des coutumes, valeurs, rituels, fêtes et traditions (p.ex. la Saint-Nicolas, la Fête du Sucre).

Domaine d'expérience 'Exploration du monde'

Ils découvrent une diversité de situations pédagogiques, de personnes et de modes de contact : la famille, toutes les personnes qui travaillent dans l'accueil des enfants, la famille élargie... Ils deviennent conscients de règles et de ce que l'on considère comme du comportement acceptable et apprennent à y aligner leurs actes.

Dans l'accueil des enfants, les enfants peuvent se familiariser avec une diversité de cultures familiales, de langues, de régimes alimentaires, de compositions familiales etc., ce qui leur permet de se situer dans le groupe.

9. LES PROFESSIONNELS ET FAMILLES FONT LA CONNAISSANCE DES UNS AVEC LES AUTRES

Le milieu d'accueil de jeunes enfants développe une politique de familiarisation pour que les professionnels puissent se familiariser avec et faire la connaissance des parents et de leur(s) enfant(s) et pour que les parents et leur enfant puissent se familiariser et faire la connaissance de la structure d'accueil, des autres enfants, des professionnels et de leur façon de travailler. Un tel processus de familiarisation mutuelle a lieu avant l'accueil définitif. Pendant cette période de familiarisation, les professionnels se renseignent sur les questions, desiderata et préoccupations des parents et tentent de se former une idée de leurs habitudes pédagogiques. En même temps, les parents se familiarisent avec le fonctionnement de l'accueil des enfants.

10. PARTICIPATION DES ET CONCERTATION SYSTÉMATIQUE AVEC LES FAMILLES

Même après le processus de familiarisation, les parents ont toujours des opportunités de faire connaître leurs désirs, expériences, préoccupations et questions, vu que le partage de la responsabilité pour l'éducation demande une coordination continue entre les différentes parties concernées.

Le principe de réciprocité signifie que l'on doit associer les familles au fonctionnement et leur donner un droit d'expression. Lors de la mise en oeuvre d'une adéquation optimale de l'approche avec les besoins d'enfants individuels, les familles sont informées de cette approche et du ressenti de leur enfant à l'égard de cette approche.

Les familles sont les premiers éducateurs de leur enfant. Leurs conceptions et desiderata au niveau de l'éducation peuvent être différents de ceux des professionnels et il peut également y avoir de grandes différences entre les familles distinctes. Tout le monde a ses propres idées de ce qu'est ou de ce que doit être l'éducation. L'approche respectueuse de ces différentes conceptions demande une certaine sensibilité des professionnels.

Si l'on veut réaliser une approche de qualité pour chaque enfant, on ne peut que s'engager à un processus démocratique et à une concertation systématique avec et une participation de chaque famille.

Actes pédagogiques à l'égard de la société

11. RECONNAISSANCE ET APPRÉCIATION DE LA DIVERSITÉ

Les professionnels font preuve de respect lorsqu'ils portent la diversité dans leur groupe à l'attention et ne la nient donc pas. Les professionnels reconnaissent et affirment le caractère propre de chaque enfant et de sa famille et collaborent étroitement avec les parents et le quartier (p.ex. à travers la participation à la fête du quartier, en faisant des courses dans un magasin du quartier, à travers la visite des pompiers locaux, l'utilisation de l'infrastructure du quartier et des services, tels que la bibliothèque et le parc). Dans ce contexte le respect de la dignité humaine et des droits fondamentaux sert de directive à tout moment.

12. LA COLLABORATION AVEC D'AUTRES STRUCTURES ET SERVICES

Assumant une partie des soins et de l'éducation des enfants, le milieu d'accueil de jeunes enfants se lie par un grand engagement à l'égard des enfants, de leurs familles et de la société. Se rendant bien compte que la vie des enfants, des familles et de la société est en partie façonnée sur la base de leur travail, les structures d'accueil concluent des partenariats dans le but de se reconforter dans cette responsabilité. En fonction des besoins des enfants, des familles et des professionnels, l'accueil des enfants collabore avec d'autres structures et services, tels des spécialistes créatifs (p.ex. des musiciens, sculpteurs), l'école, des services de soutien à la parentalité, des thérapeutes (p.ex. l'ergothérapeute, le logopédiste, toujours en concertation avec les parents). Le milieu d'accueil de jeunes enfants collabore aussi avec d'autres structures d'accueil, les réseaux d'accueil locaux, les services de proximité, le CPAS, les centres d'aide aux enfants et d'assistance aux familles, les maisons des enfants, les services de l'emploi (ONEM), les centres d'accueil de nouveaux arrivants ...

Que faut-il pour réaliser ces objectifs?



1. DES PROFESSIONNELS RÉFLEXIFS

Pour organiser un accueil de qualité, on a besoin de professionnels réflexifs, qui sont prêts à apprendre l'un de l'autre, des enfants, des familles et du quartier et avec tous ces acteurs. Ils incorporent les différentes perspectives dans leurs actes et réfléchissent sur leur propre pratique. Une telle attitude réflexive constitue une partie essentielle du professionnalisme des professionnels.

2. ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS

Pour rester critiques à l'égard de leurs propres actes, les professionnels peuvent faire appel à un accompagnement pédagogique pour soutenir et encourager la réflexion. A travers l'accompagnement pédagogique, les professionnels éprouvent d'ailleurs que l'on tient compte de leur bien-être, engagement, intérêts et talents.

3. LEADERSHIP

Pour produire de la qualité, l'accueil des enfants ne peut se passer d'un leadership clair. Ce leadership permet aux professionnels de satisfaire aux attentes élevées à travers le développement d'un environnement professionnel structuré, dans lequel il y a du temps et de l'espace pour l'observation, la documentation, l'analyse et le changement de la pratique et pour la réflexion sur la pratique, pour le travail d'équipe, des projets et des collaborations avec des parents et d'autres structures. Le leadership réussit à motiver les professionnels, à développer une vision conjointe et à la mettre en pratique. Dans les structures d'accueil plus petites, le leadership peut consister en la direction du propre fonctionnement.

4. UN SYSTEME COMPÉTENT

Les structures d'accueil disposent de la connaissance et de l'expérience nécessaires dans le domaine des services offerts aux enfants et leurs familles. Une structure d'accueil compétente est à même de s'adapter à des exigences toujours changeantes en encourageant la réflexion sur la propre manière de travailler. PAGINA 43 Dans un système compétent, les professionnels internes et externes oeuvrent ensemble pour produire de la qualité. A travers le partage et la discussion de réflexions avec les autres (des collègues, parents et partenaires externes p.ex.), un processus commun d'apprentissage est créé dans lequel ils recherchent une signification partagée de situations concrètes.

5. OBSERVATION, DOCUMENTATION, ÉVALUATION ET AJUSTEMENT

L'observation constitue aussi la base d'une documentation et d'une évaluation de qualité. L'observation et la documentation systématique et ponctuelle rendent la pratique visible, avec le but d'y réfléchir, d'entrer en dialogue l'un avec l'autre et avec les parents et d'ajuster le fonctionnement (y compris les actes pédagogiques). Elles forment la base d'une auto-évaluation (cyclique).

Les efforts que dépensent les structures d'accueil à l'égard d'enfants, de familles et de la société sont très importants dans l'observation et la documentation. Ces efforts comprennent l'observation ponctuelle des enfants et de leurs interactions avec les autres et avec leur entourage, l'établissement d'un inventaire systématique du ressenti et des expériences des enfants, l'observation des actes pédagogiques des professionnels à l'égard des enfants et des familles, du degré de participation des familles ... Ainsi, les observations et la documentation rendent la vie dans l'accueil des enfants visible et forment une base pour le dialogue avec les parents.

Chaque processus d'évaluation est transparent et démocratique et est discuté avec les personnes concernées, soit en équipe, soit avec les familles et/ou d'autres personnes concernées.

Composition du groupe de travail 'Cadre pédagogique'

Le développement du présent cadre pédagogique a été commissionné par Kind en Gezin et fait partie du projet MeMoQ (l'évaluation et le Monitoring de la Qualité dans les milieux d'accueil de la petite enfance).

Direction de l'étude: Michel Vandenbroeck (Département du Travail Social et de la Pédagogie Sociale, Université de Gand)

Ferre Laevers (Le Centre de Recherche pour un Enseignement Expérientiel, Université de Louvain)

Chercheurs : Hester Hulpia et Jeroen Janssen (Département du Travail Social et de la Pédagogie Sociale, Université de Gand)

Mieke Daems, Bart Declercq et Charlotte Van Cleynenbreugel (Le Centre de Recherche pour un Enseignement Expérientiel, Université de Louvain)

Groupe de pilotage pour Kind en Gezin: collaborateurs staff des division « Kinderopvang », « Preventieve Gezinsondersteuning », « Gezin en Samenleving », « Algemene Diensten » et pour l'agence «Zorginspectie »: chef de division et coordinateur

Groupe de résonance : Les organisations suivantes sont représentées:

Kinderrechtencommissariaat, Minderhedenforum, Netwerk tegen armoede, Landelijke Kinderopvang, Femma, Vormingscentrum Opvoeding en Kinderopvang, dienst Kinderopvang Stad Gent, Vereniging van Vlaamse Steden en Gemeenten, Unieko, centrum voor volwassenenonderwijs Vormingsleergang voor Sociaal en Pedagogische Werk, Gemeenschapsonderwijs, Solidariteit voor het Gezin, kinderdagverblijf Pietje Pek, VoorZet, Vlaamse Gemeenschapscommissie, Pluralistisch Platform Jeugdzorg, Kinderrechtencoalitie, Vlaamse Diensten voor Opvanggezinnen, Onderwijs Steden en gemeenten, kinderdagverblijf De Ster, Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen, Provinciale Commissie Buitenschoolse Opvang, Vlaams Welzijnsverbond, Zorginspectie, Vrij onderwijs, Thuishulp Reddie Teddy, Gezinsbond, Overleg Hogescholen Pedagogie Jonge Kind, Kind en Gezin.



Sources

Le présent cadre pédagogique s'inspire entre autres des sources suivantes:

Australian Government. (2009). Belonging, Being & Becoming. The Early Years Learning Framework for Australia. Commonwealth of Australia.

Bennett, J. (2005). Curriculum Issues in national policy making. *European Early Childhood Education Research Journal*, 13 (2). 5-25.

Boogaard, M., Hoex, J., van Daalen, M., & Gevers, M. (2013). Pedagogisch kader gastouderopvang. Amsterdam : Reed Business Education. Ministry of Children, Gender Equality, Integration and Social Affairs (2007). Act on Day-Care, After School and club facilities, etc. for Children and Young People (Day-Care Facilities Act). Act no.501 of 6 June 2007.

Brougère, G. & Vandenbroeck, M. (2007). Repenser l'éducation des jeunes enfants. Bruxelles : Peter Lang.

Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development ? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2),140-165.

Buysse, A. (2008). Opvoedingsondersteuning. Ondersteuning van gezinnen vandaag : een onderzoek. Gent : Ugent - Gezinsbond.

Dahlberg, G, Moss, P, & Pence, A. (1999). Beyond quality in early childhood education. London : Falmer..

Dahlberg, G. & P. Moss P (2005), Ethics and Politics in Early Childhood Education, Routledge Falmer, London and New York.

Dalli, C., White, E.J., Rockel, J., Duhn, I., Buchanan, E., Davidson, S., & Wang, B. (2011). Quality early childhood education for under-two-year-olds : What should it look like ? A literature review. Report to the Ministry of Education. New Zealand : Ministry of Education.

DECET. (2011). Diversity & Equity. Making Sense of Good Practice.

Declerck, J., Depuydt, A. en Deboutte, G. (2001) Verbondenheid als antwoord op 'de-link-wentie' : Preventie op een nieuw spoor. Leuven- Leusden : Acco.

Department for Education. (2012). Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage. Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five. London : Department of Education.

Engle, P., Fernald, L.C.H., Alderman, H., Behrman, J., O'Gara, C., Yousafzai, A., & The Global Child Development Steering Group. (2011). Child development 2. Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for Young children in low-income and middle-income countries. The Lancet Series, 378(9799),1339-1353.

European Parliament (2000) Lisbon European Council 23 and 24 March 2000. Presidency conclusions. Brussels : European Parliament.



- Free state Department of Education** (2007). Policy document: Pre-grade R curriculum (as developed by the ECD Free State Flemish funded project). Bloemfontein: Free state Department of Education, in collaboration with Cego.
- Geens, N., & Vandenbroeck, M.** (2013). Early childhood education and care as a space for social support in urban contexts of diversity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 407-419.
- Kaleidoscoop** (2007). Actief leren. Utrecht: Thieme Meulenhoff.
- Laevers, F., et al.** (2005). Zelfevaluatie-instrument voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen in de opvang. Brussel: Kind & Gezin.
- Laevers, F.** (2005). The curriculum as means to raise the quality of ECE. Implications for policy. In *European Early Childhood Education Research Journal*, 13 (1), 17-30.
- Laevers, F., Buyse, E., Willekens, & A., Janssen, T.** (2011). Promoting language in under 3's. Assessing language development and the quality of adult intervention. In *European Early Childhood Education Research Journal*, 19 (1), 17-30.
- Laevers et al.** (2009). ZiKo. Update checklist aanpakfactoren. Brussel: Kind & Gezin.
- Laevers, L., Daems, M., Debruyckere, G., Declercq, B., Silkens, K., & Snoeck, G.** (2009). ZiKo-Vo. Ziko: kindvolgsysteem voor baby's en peuters (ontwikkeld in opdracht van Kind & Gezin). Leuven: Cego Publishers.
- Laevers, F., et. al.** (2010). ZiKo-Vo: Kindvolgsysteem voor baby's en peuters - Achtergrond en praktijksuggesties. Leuven: Cego Publishers.
- Laevers, F., Daems, M., Debruyckere, G., Declercq, B., Silkens, K., & Snoeck, G.** (2010). Mijn Portret: Ontwikkeling zien en volgen bij peuters en kleuters. Leuven: Cego Publishers.
- Laevers, F. & Heylen, L.** (red) (2004). Involvement of Children and Teacher Style. Insights from an International Study on Experiential Education. Leuven: University Press.
- Laevers, F. & Silkens, K. (Red.), Buyse, E., Daems, M., Debruyckere, G., & Declercq, B.** (2013). Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang. Basisboek. Leuven: Cego Publishers.
- Lazzari, A., & Vandenbroeck, M.** (2012). Literature Review of the Participation of Disadvantaged Children and families in ECEC Services in Europe. In J. Bennett (Ed.), *Early childhood education and care (ECEC) for children from disadvantaged backgrounds: Findings from a European literature review and two case studies*, Study commissioned by the Directorate general for Education and Culture. Brussels: European Commission.
- Louwagie, I., Van Laere, K., & Saiz, A.** (2012). Diversiteit en sociale inclusie. Een verkenning van competenties voor beroepen voor jonge kinderen: DECET & ISSA.
- Malavasi, L. & Zoccatelli, B.** (2013). Documenteren voor jonge kinderen. Amsterdam: SWP.
- Meisels, S.J.** (2007), "Accountability in Early Childhood: No Easy Answers", in R.C. Pianta, M.J. Cox, K.L.Snow (Eds.), *School Readiness and the Transition to Kindergarten in the Era of Accountability*, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, Maryland.

Melhuish, E., Belsky, J., Leyland, A., & Barnes, A. (2008). A quasi-experimental study of effects of fully-established Sure Start local programmes on 3-year-old children and their families. *The Lancet*, 372, 1641-1647.

Ministry of Children, Gender Equality, Integration and Social Affairs (2007). Act on Day-Care, After-School and Club Facilities, etc. for Children and Young People (Day-Care Facilities Act). Act no. 501 of 6 June 2007 .

Ministry of Education. (1996). Te Whariki. Early Childhood Curriculum. Wellington: Learning Media.

Moss, P. (2009) There are alternatives! Markets and democratic experimentalism in early childhood education and care. Working Paper No. 53. The Hague, The Netherlands: Bernard van Leer Foundation and Bertelsmann Stiftung.

Musatti, T. (2012). Young children and their services: developing a European approach. Principle 7 - Evaluation: participatory, democratic and transparent. Children in Europe Policy Paper.

NCCA (2009). Aistear: The Early Childhood Curriculum Framework. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment.

OECD (2001), Starting Strong: Early Childhood Education and Care, OECD Publishing.

OECD (2006), Starting Strong II: Early Childhood Education and Care, OECD Publishing.

OECD (2012), Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care, OECD Publishing.

ONE (2002). Accueillir les tout-petits. Oser la qualité. Un référentiel psycho-pédagogique pour des milieux d'accueil de qualité. Bruxelles: Fonds Houtman.

Peeters, J. (2008). De warme professional: Begeleid(st)ers kinderopvang construeren professionaliteit. Gent: Academia Press.

Post, J. & Hohnmann, M. (2000). Tender Care and Early Learning. Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings. Ypsilanti: High/Scope Educational Research Foundation.

Pramling Samuelsson, I.; Sheridan, S. & Williams, P. (2006). Five Preschool Curricula. Comparative Perspective. *International Journal of Early Childhood*, 38 (1), 11-30.

Raad van de Europese Unie. (2009). Conclusies van de Raad van 12 mei 2009 betreffende een strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding (ET 2020). Brussel: Raad van de Europese Unie.

Sarason, B.R., Sarason, I.G., & Pierce, G.R. (1990). Social support: an interactional view. New York: John Wiley & Sons.

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin. (2004). A Brief Overview of the Berlin Educational Program For the Education and Care of Children in Pre-School Prior to Starting Elementary School. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin.

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (2004). Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin.

Singer, E., & Kleerekoper, L. (2009). Pedagogische kader kindercentra 0-4 jaar. Maarsen: Elsevier gezondheidszorg.

Singer, E. & de Haan, E. (2013). Speels, liefdevol en vakkundig. Amsterdam: SWP.

Skolverket. (2011). Curriculum for the Preschool Lpfö 98. Revised 2010. Stockholm.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). The effective provision of preschool education (EPPE) project: Final report. Nottingham: DfES Publications - The Institute of Education.

Trevarthen, C. (2011). What Is It Like to Be a Person Who Knows Nothing? Defining the Active Intersubjective Mind of a Newborn Human Being. In *Infant and Child Development* (20), 119-135.

UN Committee on the Rights of the Child (2006). A Guide to General Comment 7: 'Implementing Child Rights in Early Childhood'. The Hague: Bernard Van Leer Foundation.

UN (1987). Report of the World Commission on Environment and Development. Our Common Future.

Urban, M., Vandenbroeck, M., Lazzari, A. Peeters J. & Van Laere (2011). CoRe: Competence Requirements in Early Childhood Education and Care. A Study for the European Directorate-General for Education and Culture. Final Report.

Vandenbroeck, M. (1999) De Blik van de Yeti. Over het opvoeden van jonge kinderen tot zelfbewustzijn en verbondenheid. Amsterdam: SWP.

Vandenbroeck, M. (2009). In verzekerde bewaring. Honderdvijftig jaar kinderen, ouders en kinderopvang. Tweede volledige bijgewerkte druk. Amsterdam: SWP..

Vandenbroeck, M. (2010). Participation in ECEC Programs: Equity, Diversity and Educational Disadvantage. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (Vol. 2, pp. 81-85). Oxford: Elsevier.

Vandenbroeck, M. (2013). Ongelijkheid begint in de wieg. Society Case over 'Early Childhood Education and Care' (ECEC). Antwerpen: Vlaams Armoedesteunpunt.

Vandenbroeck, M., Laevers, F., Declercq, B., & De Droogh, L. (2011). Vooronderzoek in functie van de ontwikkeling van een instrument voor het meten van de pedagogische kwaliteit in de voorschoolse kinderopvang. Eindrapport. Gent - Leuven: UGent - ECEGO.

Van Keulen, A., & Singer, E. (2012). Samen verschillend. Pedagogische kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar. Amsterdam: Reed Business.

Vlaamse Regering (2012). Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering houdende de vergunningsvoorwaarden en het kwaliteitsbeleid voor gezinsopvang en groepsopvang van baby's en peuters. Brussel: Vlaamse Regering.

Vlaamse Regering (2013). Besluit van de Vlaamse Regering houdende de vergunningsvoorwaarden en het kwaliteitsbeleid voor gezinsopvang en groepsopvang van baby's en peuters. Brussel: Vlaamse Regering.

Verenigde Naties (1989) Verdrag inzake de Rechten van het Kind Aangenomen door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties op 20 november 1989.

Verliefde, E. (2004). Hechting. De groei naar zelfstandigheid. In *Kleuters & Ik*, 21 (2), 2-5.