

*Nota: Hieronder vindt u Bijlage 7 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 mei 2014 (BS ...) houdende de voorwaarden voor erkenning en attest van toezicht en het kwaliteitsbeleid voor buitenschoolse gezinsopvang en groepsopvang. De inwerkingtreding is idem aan de inwerkingtreding van het besluit, namelijk op 1 april 2014.*

Bijlage 7. Competenties kinderbegeleider buitenschoolse opvang, uitgewerkt per cluster als vermeld in artikel 38, §3

**Cluster 1:** Kinderen (individueel of in groep) een gevarieerde vrije tijd aanbieden, bijdragen aan hun ontwikkeling, voor hen zorgen en hun welbevinden en betrokkenheid in de opvang stimuleren.

De kinderbegeleider kan:

1. kinderen spel- en ontplooiingskansen bieden waarbij uitdaging en plezier centraal staan met aandacht voor de talenten van elk kind: vanuit een gerichte observatie van welbevinden en betrokkenheid van elk kind een stimulerende en prikkelende leer- en leefomgeving creëren in een sfeer van vrije tijd, improviseren, zich creatief en expressief uiten
2. kinderen structuur bieden met aandacht en respect voor zelfsturing en autonomie: kinderen inspraak geven in het invullen van en vorm geven aan hun vrije tijd; grenzen stellen
3. een sociale experimenteerruimte creëren voor kinderen: zorgen voor een sfeer van positieve sociale relaties in de groep, kinderen kansen bieden om op een democratische, respectvolle en verdraagzame manier om te gaan met elkaar en met volwassenen
4. inspelen op de basisbehoeften en zorgen voor de fysieke en psychische veiligheid van kinderen: sensitief responsief omgaan met kinderen en werken op maat van elk kind

**Cluster 2:** Samenwerken met het gezin als partner in de opvoeding van kinderen

De kinderbegeleider kan:

5. het gezin erkennen en waarderen in hun rol als eerste opvoeder: samen met het gezin een aanpak voor het kind in de opvang ontwikkelen vanuit de visie dat zij hun eigen kind het beste kennen; open staan voor verschillende opvoedingsvisies
6. een vertrouwensrelatie met het gezin opbouwen: ervoor zorgen dat het gezin zich elke dag welkom en betrokken voelen in de opvang
7. actief feedback vragen aan het gezin over de werking en over het vrijetijdsaanbod, hier constructief mee omgaan
8. onderlinge contacten tussen gezinnen stimuleren: ervoor zorgen dat gezinnen elkaar kunnen ontmoeten

**Cluster 3:** Samenwerken met externen in functie van het creëren van een gevarieerde vrijetijd voor kinderen

De kinderbegeleider kan:

9. een vertrouwens- en werkrelatie opbouwen met medewerkers van partnerorganisaties

en scholen in de buurt: samen activiteiten opzetten; informatie uitwisselen; de aanpak en opvolging van een individueel kind – een groep kinderen – bespreken

10. een vertrouwens- en werkrelatie opbouwen met externe deskundigen: op vraag van de gezinnen, zeker in functie van specifieke (zorg)behoeften, informatie en ervaringen uitwisselen, overleggen rond de aanpak van het kind, gemaakte afspraken toepassen in het eigen handelen

**Cluster 4: Samenwerken met collega's en verantwoordelijken**

De kinderbegeleider kan:

11. een vertrouwens- en werkrelatie opbouwen met collega's en verantwoordelijke: de aanpak en opvolging van een individueel kind of een groep kinderen, het omgaan met de gezinnen, collega's en externen bespreken; informatie uitwisselen en overleggen; samen iets organiseren; feedback geven en omgaan met feedback
12. mee denken en vorm geven aan de missie en de visie van de organisatie en aan de kwaliteit van de dienstverlening

**Cluster 5: Reflecteren over het pedagogisch handelen en op basis van deze reflectie het handelen verbeteren**

De kinderbegeleider kan:

13. zelf reflecteren én samen met collega's of onder begeleiding van de leidinggevende reflecteren over de werking en het (eigen) pedagogisch handelen' binnen de vier contexten. de werking en het (eigen) pedagogisch handelen evalueren en waar nodig aanpassen

**Cluster 6: Omgaan met diversiteit van kinderen, gezinnen, externen, collega's en verantwoordelijke**

De kinderbegeleider kan:

14. respect tonen voor de identiteit en diversiteit van anderen (kinderen, ouders, externen, collega's en verantwoordelijke) en kinderen ondersteunen in het ontwikkelen van respect voor anderen
15. omgaan met uiteenlopende waarden, is zich bewust van de eigen waarden en normen en van de eigen stijl ten aanzien van kinderen, ouders, externen, collega's en verantwoordelijke