







GROUPE:		NOMBRE D'ENFANTS:		D'ACCOMPAGNAT NOMBRE EURS		DATE:					
						DE.....H A.....H					
NOM DE L'ENFANT		OBSERVATION		BIEN-ÊTRE/ IMPLICATION		NOM DE L'ENFANT		OBSERVATION		BIEN-ÊTRE/ IMPLICATION	
1				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	6			<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT			
2				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	7			<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT			
3				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	8			<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT			
4				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	9			<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT			
5				<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT	10			<input type="radio"/> WB <input type="radio"/> BT			

LES SCORES ÉLEVÉS DE BIEN-ÊTRE ET D'IMPLICATION PEUVENT ÊTRE ATTRIBUÉS À:		LES FAIBLES SCORES DE BIEN-ÊTRE ET D'IMPLICATION PEUVENT ÊTRE ATTRIBUÉS À:	
<p><b>1. une offre riche</b> (infrastructure bien équipée, matériel de jeu divers, offre variée d'activités,...)</p> <p><b>2. une atmosphère positive et un climat de groupe positif</b> (climat agréable, interactions positives, sentiment de cohésion,...)</p> <p><b>3. place pour l'initiative</b> (les enfants peuvent souvent choisir des activités libres, ils sont impliqués autant que possible dans les aspects pratiques, les règles et les conventions)</p> <p><b>4. une organisation efficace</b> (emploi du temps clair en harmonie avec les enfants, peu de temps morts, groupes adaptés,...)</p> <p><b>5. un style d'accompagnement faisant preuve d'empathie</b> (tenir compte des sentiments et des besoins, intervenir de manière stimulante et laisser de la place à la prise d'initiative,...)</p>		<p><b>1. une offre insuffisante</b> (pas d'infrastructure adaptée, matériel de jeu en petite quantité ou usé, presque pas d'offre d'activités,...)</p> <p><b>2. une atmosphère négative et un climat de groupe négatif</b> (interactions négatives, silences, pas de lien véritable entre les enfants et les accompagnateurs)</p> <p><b>3. trop peu de place pour l'initiative</b> (activités principalement imposées, peu de souplesse dans le déroulement de la journée, les règles et les conventions, peu de contribution des enfants,...)</p> <p><b>4. une organisation peu efficace</b> (emploi du temps pas en harmonie avec les enfants, beaucoup de temps morts dans les transitions, accompagnement pas organisé de manière optimale,...)</p> <p><b>5. un style d'accompagnement faisant preuve de peu d'empathie</b> (ignorer les sentiments, pas ou trop peu d'élans, on décourage les enfants qui prennent des initiatives,...)</p>	
<p><b>Facteur lié à l'enfant</b> anniversaire, nouvelle petite sœur,...)</p>	<p><b>Circonstances particulières</b> une fête, premier jour de beau temps,...)</p>	<p><b>Facteur lié à l'enfant</b> (malade, fatigue, crise familiale,...)</p>	<p><b>Circonstances particulières</b> (stagiaire inconnu, accompagnateur malade,...)</p>

1. OFFRE ► UN ENVIRONNEMENT RICHE

<p><b>INFRASTRUCTURE</b></p>	<p>■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</p>	<p>● Accueil extrascolaire, CKG, BND</p>	<p>▲ Gardiennes</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>■● L'équipement de base de l'espace se compose de 4 à 6 coins de manière à ce que les enfants puissent choisir et aient un endroit délimité pour jouer. .</p> <p>▲ L'endroit où les enfants jouent est séparé en 2 à 4 coins de manière à ce que les enfants puissent choisir et aient un endroit délimité pour jouer.</p> <p><i>Un coin est une zone clairement reconnaissable dans l'espace, qui est réservée à un type d'activité bien déterminé. Le coin est facilement accessible pour les enfants (un coin poupées, un coin construction,...).</i></p> <p>■●▲ Ex.: Pendant qu'un enfant bricole dans un coin délimité sans être dérangé, d'autres enfants ont choisi de faire du vélo • Chez les bébés, il y a un coin calme, un tapis d'éveil et un coin motricité bien séparés,...</p>						
<p>■●▲ En plus des équipements de base, des efforts sont fournis pour créer des coins qui répondent aux intérêts et aux besoins des enfants.</p> <p><i>Ex.: Un coin expérimentation avec toute sorte de matériel roulant • un coin menuiserie • un coin 'nouvelles idées' • un coin cachette</i></p>						
<p>■●▲ Les coins sont disposés de sorte à favoriser le jeu des enfants</p> <p><i>Ex.: Les déguisements peuvent aussi bien être utilisés dans le coin poupées que dans le coin motricité, une penderie avec les déguisements sert de paroi de séparation entre ces deux coins.</i></p>						
<p>■●▲ Les coins adjacents ne se perturbent pas les uns les autres</p> <p><i>Ex.: Un coin calme se trouve éloigné du coin motricité</i></p>						
<p>■●▲ Chaque espace est utilisé de manière optimale</p> <p>■● Ex.: Une porte a été enlevée d'une armoire solide et un linge a été suspendu devant l'ouverture. Les enfants peuvent se 'cacher' dans l'armoire et faire leur nid dans les coussins.</p> <p>■●▲ Ex.: Comme l'espace est trop petit, le coin motricité a été mis dans l'entrée, où les enfants peuvent faire des allers et venues en vélo.</p>						
<p>■●▲ L'aménagement de l'espace est à la taille de l'enfant.</p> <p><i>Ex.: Les illustrations et les images sont disposés à hauteur des yeux des enfants. • Les meubles sont à la taille d'un enfant.</i></p>						

<p>■●▲ De l'espace est clair et le matériel est accessible pour les enfants. Tout est placé de telle manière que l'enfant est invité à explorer.  <i>Ex.: Les boîtes sont marquées de pictogrammes reconnaissables ou de photos, si possible les armoires aussi, de manière à ce que les enfants puissent retrouver eux-mêmes le matériel • Le matériel se trouve dans des étagères et des armoires ouvertes sans porte.</i></p>						
<p>■●▲ Les enfants ont aussi l'opportunité de jouer à l'extérieur et cette possibilité est utilisée de manière optimale  <i>Ex.: Le parc du voisinage est parfois utilisé comme espace de jeu supplémentaire en extérieur.</i></p>						
<p><b>MATÉRIEL ET ACTIVITÉS</b></p>	<p>■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</p>	<p>● Accueil extrascolaire, CKG, BND</p>	<p>▲ Gardiennes</p>			
<p>■●▲ Dans chaque coin/espace de jeu, le matériel est suffisant pour le nombre d'enfants présents: pas trop peu, mais pas d'offre envahissante non plus.  <i>Ex.: Il est parfois plus intéressant pour les enfants de jouer dans une cuisine où il n'y a que quelques petits pots plutôt que de devoir choisir dans une boîte pleine à craquer de matériel de cuisine</i></p>						
<p>■●▲ Le matériel est disposé de telle sorte qu'il favorise le jeu des enfants.  <i>Ex.: Le lit de poupée et le Maxi-cosi sont placés près de la petite cuisine</i></p>						
<p>■●▲ Le matériel et le mobilier sont en bon état.  <i>Ex.: Les livres ne sont pas disloqués • Les jeux et les puzzles sont complets • Les vêtements de poupée sont propres.</i></p>						
<p>■▲ Il y a une offre quotidienne d'activités encadrées ou non.  <i>Ex.: On danse tous ensemble..</i></p> <p>● Il y a une offre hebdomadaire d'activités encadrées ou non. Elles peuvent encore être adaptées sur la base des élans et des suggestions des enfants.  <i>Ex.: Le bricolage avec des boîtes se transforme en construction d'un grand camp, dans lequel on utilise aussi les tables, les chaises,...</i></p>						
<p>■●▲ Du matériel est présent pour stimuler tous les domaines du développement: grande motricité (<i>ex. une tour de jeu</i>), petite motricité (<i>ex. un coin construction</i>), développement linguistique (<i>ex. un coin poupées</i>), développement sensoriel (<i>ex. un mur d'éveil</i>), intelligence spatiale (<i>ex. un bac à sable</i>), aptitudes sociales (<i>ex. un coin poupées</i>), etc.</p>						
<p>■●▲ Le matériel et les activités proposées sont en harmonie avec les différents besoins, intérêts et niveaux de développement des enfants.  <i>Ex.: Quand vous remarquez que les enfants ne jouent plus avec certaines choses, vous les enlevez pour un certain temps et les remplacez par autre chose. Il y a suffisamment de jouets qui plaisent aux filles et aux garçons. • Il y a suffisamment de matériel pour les différents âges du milieu d'accueil.</i></p>						

■●▲ Des efforts sont sans cesse fournis pour amener suffisamment de variation, de manière à ce que les enfants aient des nouveaux défis.

*Ex.: D'anciens draps sont temporairement mis à disposition pour se déguiser ou pour séparer un coin (supplémentaire) • Du nouveau matériel est souvent proposé par le biais d'une ludothèque • Les enfants ont l'opportunité de manier du véritable matériel non commercial: un vieux téléphone, des brosses à vaisselle,...*

■●▲ Il y a une réflexion quant à l'offre et à la fonction des activités.

■●▲ *On ne met pas les enfants devant la TV pour tuer le temps. On réfléchit à la programmation. Les accompagnateurs regardent la TV avec les enfants et suscitent la communication à ce sujet.*







● *Ex.: Il y a des jeux de collaboration pour créer un lien plus solide pendant l'accueil de vacances*

■● Des activités sont proposées sur la base des intérêts constatés chez les enfants.

*Ex.: Une activité pâte à modeler planifiée n'a pas lieu parce que les enfants montrent un grand intérêt pour un papillon de nuit qu'ils ont remarqué.*

**Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour que l'offre soit PLUS RICHE:**

## 2. PLACE POUR L'INITIATIVE ► LIBERTE ET PARTICIPATION

<b>LIBERTÉ DE CHOIX</b> <span style="margin-left: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">▲ Gardiennes</span>			
<p>■▲ Lorsqu'on donne un jouet aux bébés, on tient compte de ce qu'ils aiment. On propose différentes choses parmi lesquelles le bébé peut choisir.</p> <p>■●▲ Pendant la plus grande partie de la journée, les enfants peuvent choisir entre différentes activités et matériaux. Ils déterminent eux-mêmes ce avec quoi ils jouent, s'ils participent à une activité ou préfèrent jouer à autre chose.</p> <p><i>Ex.: Les enfants qui aiment peindre peuvent faire plusieurs œuvres. Les enfants qui ne veulent pas peindre ne doivent pas le faire. • Les enfants peuvent choisir de participer ou non à la lecture d'une histoire,...</i></p>			
<p>■●▲ Si l'espace extérieur est attenant à l'espace intérieur, les enfants peuvent choisir eux-mêmes s'il jouent à l'intérieur ou à l'extérieur.</p>			
<b>RÈGLES ET CONVENTIONS</b> <span style="margin-left: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">▲ Gardiennes</span>			
<p>■●▲ Les règles et les limites sont fonctionnelles: elles sont là pour le bon déroulement des activités et favorisent la prise d'initiatives.</p> <p><i>Ex.: Les principaux critères lors de la fixation et de la modification des conventions sont: ne pas déranger le jeu des autres, la sécurité, des opportunités de jeu optimales pour tous,... Les règles changent à mesure que l'année avance et que les enfants sont plus familiarisés à la situation d'accueil. • Les enfants peuvent jouer avec les poussettes et les vélos dans l'entrée car il y a beaucoup de place.</i></p>			
<p>■●▲ Les règles et les conventions sont tellement claires pour les enfants que l'accompagnateur ne doit plus y consacrer que peu de temps.</p> <p><i>Ex.: Les enfants savent qu'ils doivent mettre leur manteau au portemanteau, qu'ils doivent enlever leurs chaussures dans la piscine à balles, on travaille à tour de rôle, ils savent qu'ils doivent être silencieux dans l'espace repos,...</i></p>			
<p>■●▲ Les règles et les limites sont expliquées aux enfants, en tenant compte de leur faculté de compréhension. Si possible, on discute ensemble des règles et des limites.</p> <p><i>Ex.: On parcourt ensemble ce qui est permis et ce qui ne l'est pas quand on joue dans le bac à sable.</i></p> <p><i>Ex.: Dans le coin des ados, on détermine '10 commandements' avec les enfants</i></p>			

**PARTICIPATION (NE S'APPLIQUE PAS AUX BÉBÉS)**

■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND

● Accueil extrascolaire, CKG, BND

▲ Gardiennes



■●▲ Les enfants peuvent être co-responsables de choses pratiques dans le milieu d'accueil.







- ▲ Ex.: Les enfants participent au rangement des jouets, ils aident à dresser la table,...
- Ex.: Il y a un tour de rôle pour déterminer quel enfant est responsable du coin des ados. • L'accompagnateur peut partir du principe que le responsable se charge de l'ordre de ce coin.

■●▲ Les enfants sont impliqués dans la prise de toutes sortes de décisions.




- Ex.: Les enfants aident à choisir quels dessins et quels bricolages seront suspendus au mur ou ils emmènent eux-mêmes quelque chose à suspendre.
- Ex.: Les 10 à 12 ans aménagent eux-mêmes le coin des ados sur la base de projets de leur propre 'endroit de rêve'. Ils se répartissent eux-mêmes les tâches entre eux. • Les enfants peignent eux-mêmes un plat en bois avec de la peinture, ils construisent eux-mêmes une étagère sur les conseils de l'accompagnateur, ils peignent ensemble un drap pour séparer le coin calme du reste de l'espace.
- ▲ Ex.: Les enfants qui accompagnent au magasin peuvent de temps en temps choisir quels légumes il vont manger,...

**Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour donner plus de LIBERTE:**







## 3. STYLE D'ACCOMPAGNEMENT ► EMPATHIE

<b>INTERVENTION STIMULANTE</b> <span style="margin-left: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">▲ Gardiennes</span>			
■●▲ Pendant les moments de jeu, l'accompagnateur donne des impulsions, des suggestions pour enrichir le jeu, de manière à ce que les enfants puissent continuer pendant tout un temps. <i>Ex.: Lorsque les enfants roulent à vélo à l'extérieur, on fait une 'pompe à essence' ou un 'car-wash'. Cela stimule leur imagination.</i>			
■●▲ L'enthousiasme (mimiques, contact visuel, intonations,...) et la manière dont les activités sont proposées sont contagieux. Cela stimule leur curiosité et les motive à explorer davantage.			
■●▲ L'accompagnateur pose des questions ou intervient, ce qui fait réfléchir les enfants, les pousse à la découverte,... ■▲ <i>Ex.: On signale aux bébés quand on allume la lumière • Pour l'habillage des enfants, on leur demande ce qu'ils vont mettre en premier lieu</i> ■●▲ <i>Ex.: Lors d'un conflit, l'accompagnateur aide les enfants à chercher une solution.</i>			
■●▲ De l'accompagnateur accorde plus d'attention aux enfants qui ont du mal à jouer. <i>Ex.: L'accompagnateur aide l'enfant à choisir ce avec quoi il va jouer.</i>			
<b>SENSIBILITÉ</b> <span style="margin-left: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">▲ Gardiennes</span>			
■●▲ Certaines situations sont utilisées pour accorder de l'attention individuelle aux enfants. ■▲ <i>Ex.: Le moment des soins est un moment idéal pour papoter avec un bébé.</i> ■●▲ <i>Ex.: On souhaite la bienvenue aux enfants, ils peuvent calmement s'habituer aux autres enfants et sont guidés dans leur (choix de) jeu.</i>			
■●▲ L'accompagnateur exprime souvent oralement ce que l'enfant ressent, ses émotions.			
■●▲ Les enfants trouvent auprès de l'accompagnateur suffisamment de chaleur, d'affection et de soin. ■▲ <i>Ex.: On prend régulièrement les bébés et les petits sur les genoux.</i> ■●▲ <i>Ex.: Les enfants reçoivent régulièrement un câlin ou une tape amicale dans le dos</i>			



<p>■●▲ On accorde davantage d'attention aux enfants qui ne se sentent pas à l'aise ou passent un temps difficile. Ex.: Donner à un nouvel enfant du temps pour s'habituer. • Accorder plus d'attention à un enfant qui a un nouveau petit frère.</p>			
<p>■●▲ Les enfants sont invités à raconter ce qu'ils ressentent, font, pensent ou espèrent. Ex.: A l'occasion d'une histoire, les enfants racontent s'ils ont déjà vécu quelque chose de semblable</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur donne un feedback positif aux initiatives des enfants, en montrant de l'intérêt, en demandant des explications, en admirant, en confirmant,...</p>			
<p><b>ACCORDER DE L'AUTONOMIE</b></p>	<p>■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</p>	<p>● Accueil extrascolaire, CKG, BND</p>	<p>▲ Gardiennes</p>
<p>■●▲ Les enfants peuvent choisir des activités qui leur plaisent et leurs choix sont respectés Ex.: L'accompagnateur propose de faire des puzzles, mais n'oblige pas les enfants. S'ils préfèrent continuer à jouer avec les petites voitures et les déguisements, ils peuvent le faire.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>■●▲ Les enfants reçoivent la possibilité d'expérimenter, de suivre leur propre voie lors des activités. ● Ex.: Les enfants déterminent eux-mêmes le résultat d'une activité: une activité avec des boîtes peut se transformer en la création d'un camp ■●▲ Les enfants peuvent décider eux-mêmes comment ils font quelques chose (quelles couleurs, quels matériaux,...) et déterminer quand c'est 'fini' à leurs yeux. Les fraises peuvent être bleues. Les dessins ne doivent pas être identiquement les mêmes.</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur donne aux enfants suffisamment de place pour l'indépendance plutôt que de le faire rapidement lui-même. Il y a des moments où les accompagnateurs choisissent de ne pas intervenir Ex.: Les enfants se déshabillent eux-mêmes s'ils savent le faire, même si c'est lent. • Un accompagnateur ne doit pas toujours jouer avec les enfants. • Si un petit sait nouer lui-même ses lacets, il peut le faire lui-même, même si ça dure longtemps.</p>			
<p><b>Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour arriver à une plus grande EMPATHIE</b></p>			







## 4. CLIMAT DE GROUPE ► SE SENTIR CHEZ SOI (DANS LE GROUPE)

<b>ATMOSPHÈRE ET RELATIONS</b> <span style="float: right;"> <span style="margin-right: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-right: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span>▲ Gardiennes</span> </span>			
<p>■●▲ Il règne une atmosphère agréable et détendue: on joue, on parle, on chante,... Il y a peu de disputes, il n'y a pas de petits clans.</p> <p>■▲ Ex.: Les bébés se regardent et s'imitent.</p> <p>● Ex.: Juste avant de manger (pendant l'accueil de vacances), les enfants qui le souhaitent racontent des blagues avec l'accompagnateur dans le coin salon.</p>			
<p>■●▲ L'accompagnateur fait partie du groupe. Il ne se tient pas à l'écart</p> <p>Ex.: L'accompagnateur fait partie du jeu des enfants, même s'il n'y participe pas réellement.</p>			
<p>■●▲ Les enfants ont un bon rapport avec les accompagnateurs, ils trouvent refuge auprès d'eux et cherchent le contact sans être dépendants.</p> <p>Ex.: Les enfants demandent quelque chose à l'accompagnateur et il y répond. • Les enfants lui laissent voir ce qu'ils font, ils se laissent consoler ou calmer,... mais ils ne se cramponnent pas sans cesse à lui, ils ne demandent pas constamment son attention.</p>			
<b>INITIATIVES</b> <span style="float: right;"> <span style="margin-right: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-right: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span>▲ Gardiennes</span> </span>			
<p>■●▲ Pour la décoration et l'aménagement de l'espace, des couleurs vives et des matériaux doux sont utilisés. .</p> <p>■●▲ Ex.: On utilise des draps pour rendre un coin ou une véranda moins froid.</p> <p>■● Ex.: Un drap au plafond donne une sensation douillette au coin salon.</p>			
<p>■●▲ Il y a régulièrement de la musique, soit pour danser ou chanter, soit en arrière-fond pour créer une atmosphère calme et agréable.</p> <p>Bijv.: Ex.: On met parfois de la musique pour aider les enfants à se 'défouler',...</p>			
<p>■●▲ L'espace prévoir de la place pour ce que les enfants ont fait ou pour ce avec quoi ils ont été occupés pendant la journée.</p> <p>Ex.: Les résultats d'une petite expérience avec de l'argile se trouvent dans l'entrée. • Une haute tour de blocs reste toute la journée sur la table.</p>			
<p>■●▲ Les enfants reconnaissent leur situation familière dans l'espace.</p> <p>■●▲ Bijv.: Ex.: Les enfants peuvent emmener une musique de la maison.</p> <p>■● Ex.: Des photos des parents sont accrochées au mur. • Diverses familles apparaissent dans les jouets et sur des posters. • Un mur linguistique a été conçu pour les accompagnateurs et les parents, il indique des mots usuels en différentes langues.</p>			

<p>■●▲ On travaille explicitement à la création d'un lien entre les enfants et le fait de vivre ensemble des moments agréables..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■▲ <i>Les enfants qui ne savent pas encore manger seuls reçoivent à manger un par un.</i></li> <li>■●▲ <i>Bijv.: Ex.: Les repas se déroulent dans une atmosphère détendue et familiale. • On organise une fête pour les enfants dont c'est l'anniversaire. • Il y a un coin salon dans lequel les enfants peuvent agréablement s'asseoir les uns près des autres. • Des petites excursions sont organisées.</i></li> </ul>			
<p>■●▲ On consacre de l'attention à la relation sous-jacente entre les enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■▲ <i>Ex.: Les bébés dans des relax sont placés de telle manière qu'ils peuvent se voir les uns les autres.</i></li> <li>■●▲ <i>Ex.: On aide à résoudre les disputes. • Les enfants apprennent à partager, à attendre leur tour. • Les enfants sont stimulés à s'entraider. • On souligne les amitiés et on leur accorde une place.</i></li> </ul>			
<p>■●▲ Les enfants sont stimulés à exprimer leurs sentiments. Les accompagnateurs les aident à reconnaître et à mettre des mots sur leurs différents sentiments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■●▲ <i>Ex.: On dit aux enfants qu'ils peuvent être fâchés ou avoir peur. Les sentiments sont exprimés dans des histoires ou via le théâtre de marionnettes.</i></li> <li>■● <i>Ex.: La différence de sentiments est également présente dans l'espace: les murs n'affichent pas que des photos d'enfants qui rient, mais aussi d'enfants tristes, qui ont peur ou qui sont fâchés.</i></li> </ul>			

**Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour veiller à ce que chacun SE SENTE CHEZ SOI:**

## 5. ORGANISATION ► EFFICACITE

<b>DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE</b> <span style="margin-left: 20px;">■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">● Accueil extrascolaire, CKG, BND</span> <span style="margin-left: 20px;">▲ Gardiennes</span>			
<p>■●▲ Les moments successifs de la journée et la durée de ces moments sont en harmonie avec l'âge et les besoins des enfants..</p> <p><i>Ex.: Il y a des moments pour se défouler, des moments calmes, des moments d'accueil,...</i></p>			
<p>■●▲ Le déroulement de la journée est reconnaissable pour les enfants.</p> <p>■●▲ <i>Ex.: On travaille avec un calendrier journalier qui met le temps en images par le biais de pictogrammes: chaque activité a son symbole. Il y a un signal clair pour le rangement.</i></p> <p>■▲ <i>Chez les bébés, des rituels fixes font en sorte que le déroulement de la journée soit reconnaissable, on leur raconte par exemple une petite histoire avant qu'ils n'aillent au lit.</i></p>			
<p>■●▲ Le planning de la journée est souple en ce qui concerne les besoins de chaque enfant individuellement.</p> <p><i>Ex.: Un enfant qui n'a pas encore soif peut boire sa boisson après le reste du groupe. • Les enfants qui ont besoin d'une structure claire la reçoive.</i></p>			
<p>■●▲ Il n'y a pratiquement pas de 'temps morts' durant lesquels les enfants doivent passer leur temps à 'attendre'.</p> <p><i>Ex.: On évite autant que possible les moments suivants: les enfants sont assis à table et attendent que tout le monde ait reçu un biscuit avant de pouvoir commencer à manger, attendre que tout le monde ait mis ou enlevé son manteau pour pouvoir réellement commencer à jouer, attendre que les derniers parents soient arrivés. • Les moments de rangement et de repas/collation sont bien planifiés et efficacement respectés, de manière à ce que les enfants puissent réellement jouer la plus grande partie du temps.</i></p>			
<b>RÉPARTITION DES TÂCHES DES ACCOMPAGNEURS</b>			
<p>■● Les accompagnateurs sont toujours disponibles et attentifs par rapport à ce qui se passe. Ils réagissent rapidement à ce qui se passe, dans l'intérêt de l'enfant.</p>			
<p>■● S'il y a plusieurs accompagnateurs, ils réagissent bien les uns aux autres et voient les besoins du groupe. La répartition des tâches est optimale.</p> <p><i>Ex.: Tandis qu'un accompagnateur aide encore quelques enfants à aller aux toilettes, l'autre accompagnateur peut déjà commencer à jouer avec les autres enfants..</i></p>			
<p>▲ En tant que gardienne, vous cherchez à communiquer avec des collègues du voisinage ou vous allez de temps à autre assister à une soirée de formation dans votre quartier.</p> <p><i>Ex.: Vous voulez partager vos expériences avec d'autres gardiennes ou arriver à des accords d'aide réciproque pendant les périodes de vacances, en cas de maladie,...</i></p>			

**FORMATION DE GROUPES**

■ Accueil de jour pour enfants, mini-crèches, CKG, BND

● Accueil extrascolaire, CKG, BND

▲ Gardiennes



■●▲ En composant les groupes, on tient compte des relations (bonnes et difficiles) entre les enfants et entre les enfants et les accompagnateurs.

■●▲ Ex.: En présence d'un certain enfant, un autre enfant a du mal à bien se comporter dans le groupe.

■ Ex.: Lorsque le courant ne passe pas entre un enfant et un accompagnateur, on envisage d'inscrire l'enfant dans le groupe parallèle

■● Ex.: Dans les groupes mixtes, certaines activités se font par catégorie d'âge

Ex.: Les aînés du groupe peuvent aller se défouler à l'extérieur tandis que les plus jeunes ont le royaume intérieur pour eux seuls.

■● On fait des échanges entre différents groupes.

Ex.: Les frères et sœurs peuvent de temps s'asseoir les uns à côté des autres ou se rendre mutuellement 'visite'. Les enfants qui viennent de passer dans un nouveau groupe peuvent encore de temps en temps aller dans leur ancien groupe.

■●▲ Les frères et sœurs peuvent aller dans le même accueil.

**Voici le(s) point(s) d'action possible(s) que j'envisage pour créer de l'EFFICACITE:**



## ► PLAN D'ACTION

POINTS D'ACTION pour la période de ..... tot .....

GROUPE:

Pour ce(s) facteur(s) d'approche, nous allons travailler à:

l'offre     la place pour l'initiative     le style d'accompagnement     le climat de groupe     l'organisation de l'accueil

Point d'action 1. Nous voulons veiller à ce que...	Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:	Evaluation:
Point d'action 2. Nous voulons veiller à ce que ...	Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:	Evaluation:
Point d'action 3. Nous voulons veiller à ce que ...	Actions concrètes que nous prenons à ce sujet:	Evaluation: