

# Jong in de buurt

Samen voor een lokaal gezinsbeleid



# Workshop 'Meten en weten. Een kader voor impactmeting'

Isabelle Delvaux en Saïda Sakali – Koning Boudewijnstichting

Tine Rommens – Kind en Gezin

Hilde Schockaert – Kinderdagverblijf Mezenestje



# Inleiding



- Traject 'Kleine Kinderen, Grote Kansen'
- KBS en Kind en Gezin – start juni 2016
- 20 'voorlopers' aan de slag
- Academies, lerend netwerk, coachingstraject
- Doelstelling: ontwikkeling kader en stappenplan zelfevaluatie

# Inleiding



- Implementatie **traject** binnen KBS en haar fondsen
- Publicatie **'geteste praktijken'** beschikbaar op site KBS  
**'Kinderarmoede begint vroeg. Dit kan uw bestuur eraan doen'**
- Resultaten op studiedag Vlaams Parlement op 28 mei 2018  
**Kleine kinderen, grote kansen: hoe samen kinderarmoede aanpakken?**

# Inleiding



- Implementatie in begeleidingstraject KOALA:
  - Individuele coaching
  - Overkoepelende veranderingstheorie KOALA
- Toekomstplannen:
  - Publicatie 'Een stapje verder met zelfevaluatie'
  - Train-the-trainer
  - ...

# In de Franstalige gemeenschap

- Capacity building programma over monitoring en projectevaluatie
- Samenwerking met de RTBF-operatie “Viva for Life” (steun voor projecten ten behoeve van kansarme kinderen van 0 tot 6 jaar)
- 1<sup>ste</sup> traject in 2016-17 ; 2<sup>de</sup> traject in 2018-19 (2 x 10 vzw's)
- Verspreiding van een “*Guide pratique pour réussir l'auto-évaluation de son projet*”

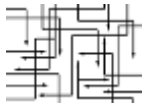


# Stappenplan zelfevaluatie

**Fase 1**  
**Plannen van beoogde impact**

**Stap 1:**  
Veranderingstheorie

**Stap 2:**  
Evaluatievragen en indicatoren



**Fase 2**  
**Maken en meten van impact**

**Stap 3:** Tools

**Stap 4:** Inbedding



**Impact**  
op jonge kinderen  
en hun gezin



**Fase 4**  
**Leren en communiceren**

**Stap 6:** Verbetering

**Stap 7:** Communicatie

**Fase 3**  
**Evalueren van impact**

**Stap 5:** Analyse en conclusies

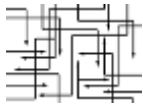


# Stappenplan zelfevaluatie

Fase 1  
Plannen van beoogde impact

**Stap 1:**  
Veranderingstheorie

**Stap 2:**  
Evaluatievragen en indicatoren



Fase 2  
Maken en meten van impact

**Stap 3:** Tools

**Stap 4:** Inbedding



**Impact**  
op jonge kinderen  
en hun gezin



Fase 4  
Leren en communiceren

**Stap 6:** Verbetering

**Stap 7:** Communicatie

Fase 3  
Evalueren van impact

**Stap 5:** Analyse en conclusies





# Mezennestje: project START

## Stap 1: Veranderingstheorie

### Missie en visie

#### Welke noden?

- Overgang naar de kleuterschool verloopt niet vlot en is te abrupt voor veel kinderen en hun ouders
- Nood aan continuïteit in de zorg voor gezinnen in armoede
- Kinderen uit kwetsbare gezinnen starten met een achterstand op school

#### Data?

- Bespreking met ervaringsdeskundigen
- START: samenwerking met
  - VBJK
  - Vierdewereldgroep Mensen voor Mensen
  - Kleuterschool SMI
- Project Opstapje
- Ouders (gebruikers Mezennestje)

# Mezennestje: project START

## Stap 1: veranderingstheorie

### Missie en visie



**Iedereen welkom** in ons warm nest!

We hopen dat je kind en je gezin zich snel **thuis** voelen, maar we zorgen voor een **zachte overgang**.

We danken je voor je **vertrouwen**. Onze relatie is gebouwd op wederzijds **respect, openheid** en **eerlijkheid**.

Iedereen mag **zichzelf zijn**, want **diversiteit** is hier troef. Ongeacht je afkomst of mogelijkheden vind je bij ons een plek. Dat is **inclusie**.

Met veel **warmte** bieden we je kind de nodige **ontwikkelingskansen** om een **stevige start** te nemen in het leven.

We **betrekken** jou en je gezin daar zo veel mogelijk bij. Zo **ontmoet** je ook de gezinnen van de andere kinderen.

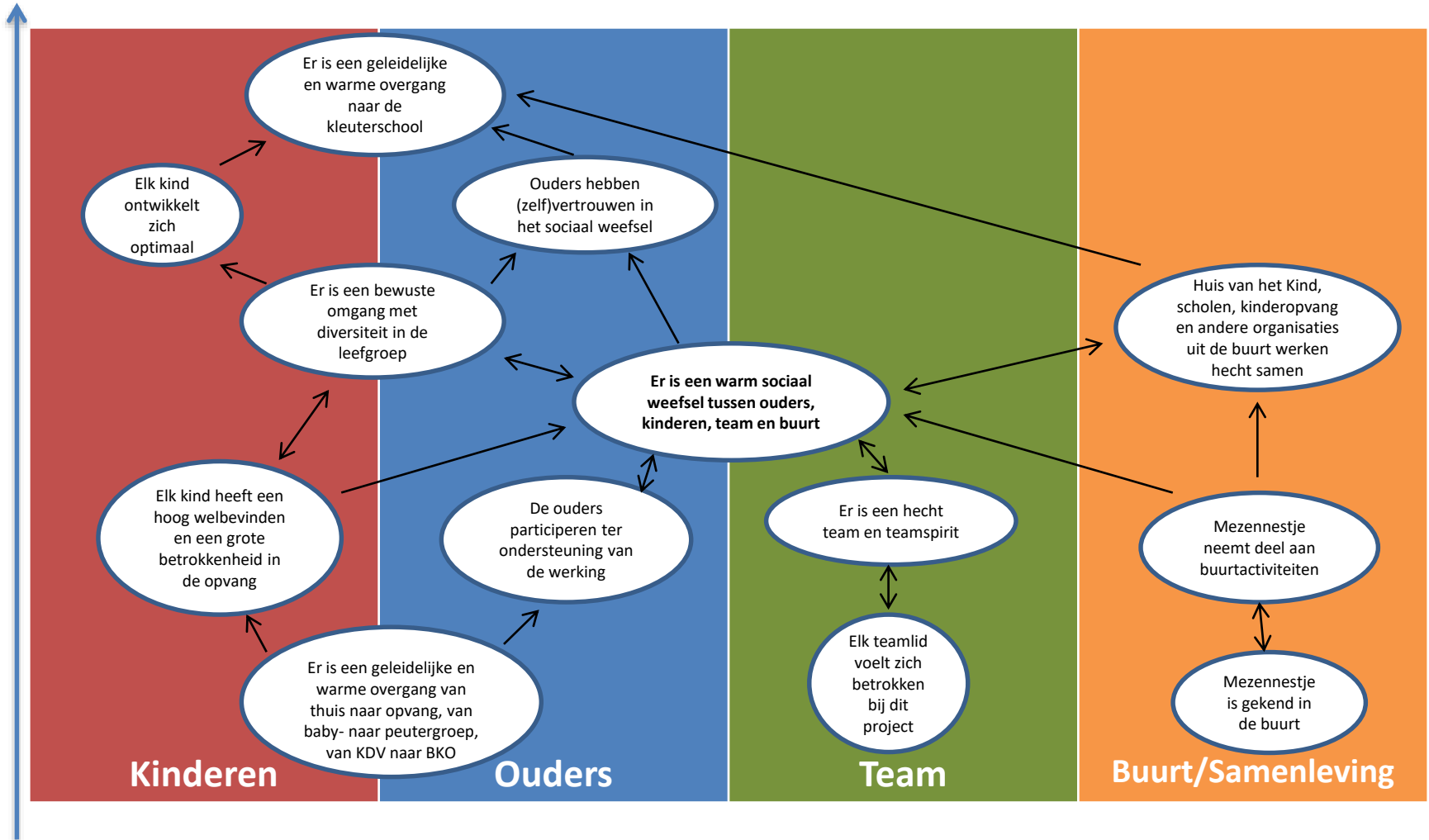
Het vraagt veel **inzet** om onze opvang **toegankelijk** en **flexibel** te maken: wij doen het voor jou!

Jong in de buurt



# START

Beoogde impact: alle kinderen en hun ouders maken een warme start in de kleuterschool

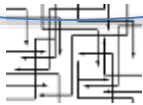


# Stappenplan zelfevaluatie

**Fase 1**  
**Plannen van beoogde impact**

**Stap 1:**  
Veranderingstheorie

**Stap 2:**  
Evaluatievragen en  
indicatoren



**Fase 2**  
**Maken en meten van impact**

**Stap 3:** Tools

**Stap 4:** Inbedding



**Impact**  
op jonge  
kinderen  
en hun gezin



**Fase 4**  
**Leren en  
communiceren**

**Stap 6:** Verbetering

**Stap 7:** Communicatie

**Fase 3**  
**Evalueren van  
impact**

**Stap 5:** Analyse en  
conclusies

# Mezennestje: project START

**Stap 2:** Evaluatievragen en indicatoren

**Stap 3:** Tools

**Stap 4:** Inbedding

Op zoek naar indicatoren en evaluatiemethode per tussentijds effect

- Selecteren van de effecten waarvoor we indicatoren zoeken
- Stellen van evaluatievragen
- Mogelijke indicatoren zoeken bij elke vraag
- Hoe zullen we dit meten (methode)?
- Welke tool zullen we gebruiken?
- Opslag en rapportering
- Verwerking van de resultaten (conclusies)

# Mezennestje

## Meerwaarde van dit traject

- Meer overwogen keuzes om projecten succesvol te maken: méér efficiëntie, méér impact!
- Mooi en duidelijk kader om de ouders, het team en het bestuur bij het beleidswerk te betrekken
- Je kijkt anders naar je opvang; je ziet beter de samenhang van alles wat je doet
- Nieuwe projecten (bv Koala) of waarborgen van verworven kwaliteit (bv toegankelijkheid): je hebt een automatisme aangeleerd om het verantwoord uit te denken en aan te pakken