



Het pedagogische raamwerk in een notendop

Het pedagogische raamwerk ...

- ▶ Geeft weer wat we verstaan onder pedagogische kwaliteit en vormt daardoor een eenvormige inspiratiebron voor iedereen die met kinderopvang bezig is
- ▶ het is een leidraad voor het eigen handelen of voor de dagelijkse praktijk
- ▶ het geeft erkenning aan het waardevolle werk dat veel medewerkers elke dag in de praktijk verrichten
- ▶ het geeft een krachtige boodschap aan gezinnen: ze kunnen rekenen op pedagogische kwaliteit.

Het pedagogische raamwerk is opgedeeld in...

1. Uitgangspunten

2. Opdrachten

3. Hoe pedagogisch handelen

4. Voorwaarden (wat is er nodig om dit alles mogelijk te maken?)

Het pedagogische raamwerk is opgedeeld in...

1. Uitgangspunten

2. Opdrachten

3. Hoe pedagogisch handelen

4. Voorwaarden (wat is er nodig om dit alles mogelijk te maken?)

In elk van deze onderdelen wordt stilgestaan bij 3
pijlers

Kinderen

Gezin

Samenleving

Kortom, zorgen voor pedagogische kwaliteit in de kinderopvang vertrekt van ...

1. Uitgangspunten (hoe kijkt kinderopvang naar)

Kinderen

Gezin

Samenleving

2. Opdrachten (wat doet kinderopvang voor)

Kinderen

Gezin

Samenleving

3. Handelen (hoe pedagogisch handelen tav)

Kinderen

Gezin

Samenleving

4. Voorwaarden (wat is er nodig om dit alles mogelijk te maken?)

Wat zegt het pedagogische raamwerk over hoe
kinderopvang kijkt naar **Kinderen** ?

Geen passieve
wezens maar
kleine
onderzoekers.



Elk kind is uniek
en elk kind heeft
zijn eigen ritme

Leren door te
leven in groep

Holistisch kijken naar
kinderen: ze leren met
handen, hoofd en
hart.

Wat zegt het pedagogische raamwerk over wat
kinderopvang doet voor Kinderen ?

- ▶ Zorgen dat kinderen zich goed in hun vel voelen.
- ▶ Kinderen omgeven door positieve en warme relaties zodat ze zich emotioneel veilig voelen.
- ▶ Kinderen aanmoedigen om een band met anderen op te bouwen en elkaar te respecteren.

► Kinderen rijke ontplooiingskansen aanbieden.

D.w.z. ze krijgen kansen en worden gestimuleerd op vlak van de 4 ervaringsgebieden die essentieel zijn voor de uitbouw van de leefomgeving van kinderen.



Wat betekent dit voor jouw pedagogisch handelen

t.a.v. Kinderen ?

- ▶ De ontwikkeling van kinderen als een geheel zien. Dit betekent dat zorg – en pedagogische activiteiten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en dat de ervaringsgebieden integraal met elkaar verweven zijn.
- ▶ Ervoor zorgen dat kinderen een veilige emotionele relatie met jou kunnen aanknopen.
- ▶ Kinderen als volwaardige personen zien en oog hebben voor wat ze denken, voelen en willen.
- ▶ Scheppen van een rijke en gevarieerde (spel)omgeving, vertrekkende vanuit het tempo en eigenheid van elk kind.

Wat betekent dit voor jouw pedagogisch handelen

t.a.v. Kinderen ?

- ▶ Kinderen zelf actor laten zijn en hen mee vorm laten geven aan hun ontwikkeling.
- ▶ Elk kind als uniek persoon benaderen en het ritme en de eigenheid van het kind (en zijn gezin) respecteren.
- ▶ De interacties tussen kinderen in de groep ondersteunen zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren waarbij alle kinderen gelijke kansen krijgen om vaardigheden te oefenen.
- ▶ De inrichting, het aanbod van materialen en de activiteiten (binnen en buiten), de interacties tussen medewerkers en kinderen en tussen kinderen onderling hebben duidelijk tot doel sleutelervaringen aan te bieden op de 4 ervaringsgebieden.

Hoe kijkt de kinderopvang naar

Gezinnen

?

Respect en
aandacht voor de
beleving en
betekenisverlening
van ouders



Gezinnen zijn
competent:

- Ze zijn de 1^{ste} opvoeders van hun kind
- We gaan uit van de kracht van het gezin.

We verbinden
ouders met
andere ouders

Wat doet de kinderopvang voor/met

Gezinnen

?

- ▶ We geven samen met het gezin gestalte aan de opvoeding
- ▶ We verbreden gezinsopvoeding (we geven informatie en steun indien nodig)
- ▶ We maken de maatschappelijke participatie van gezinnen mogelijk
- ▶ We verbreden het netwerk van de ouders.

Wat betekent dit voor jouw pedagogisch handelen

t.a.v. **Gezinnen** ?

- ▶ Een wenbeleid ontwikkelen om kennis te kunnen maken met en te wennen aan ouders en hun kind(eren). Ouders kunnen tegelijk kennis maken met de medewerkers en de werking van de opvang.
- ▶ De wenperiode laten doorgaan vóór de eigenlijke opvang start.
- ▶ Na het wenproces ouders nog regelmatig de gelegenheid geven om hun wensen, bevindingen, zorgen en vragen bekend te maken
- ▶ Samen met de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding. Dit vergt systematisch overleg met en inspraak van elk gezin.

Hoe kijkt kinderopvang naar

de samenleving

?

Opvoeden in
functie van een
duurzame
samenleving



Respect voor de
diversiteit in de
samenleving

Opvoeden in functie van
een inclusieve en
democratische
samenleving

Wat doet de kinderopvang voor

de samenleving

?

- ▶ Kinderen voorbereiden op de samenleving
- ▶ Zorgen voor inclusie en sociale cohesie: kinderen leren omgaan met maatschappelijke diversiteit en leren openstaan voor anderen.
- ▶ Bijdragen tot gelijke kansen: we bieden elk kind alle ontwikkelingskansen
- ▶ We dragen bij tot een respectvolle en duurzame omgang met de leefomgeving
- ▶ We bereiden kinderen voor op levenslang leren

Wat betekent dit voor jouw pedagogisch handelen t.a.v. de samenleving ?

- ▶ De diversiteit niet ontkennen of negeren.
- ▶ Erkennen en bekrachtigen van de eigenheid van elk kind en zijn gezin
- ▶ Respect voor menselijke waardigheid en grondrechten
- ▶ Nauw samenwerken met ouders en de buurt
- ▶ Samenwerken met het lokaal loket, andere opvanglocaties, voorzieningen en diensten (bv. OCMW,CKG,VDAB, buurtdiensten, Huizen van het Kind, onthaalcentra voor nieuwkomers,.....

Wat is hiervoor nodig om dit in praktijk te brengen?

- ▶ Reflectieve medewerkers: ze zijn bereid te leren van, aan en met elkaar, kinderen, gezinnen en de buurt en ze zijn bereid om wat er geleerd werd te delen en te bespreken.
- ▶ Ondersteuning van medewerkers zodat ze ervaren dat er ook voor hun iwelbevinden, betrokkenheid, nteresses en talenten aandacht is
- ▶ Leiderschap: medewerkers ondersteunen, medewerkers motiveren, de werkomgeving uitbouwen.
- ▶ Praktijk zichtbaar maken via observeren en documenteren om samen te evalueren, te reflecteren en bij te sturen.