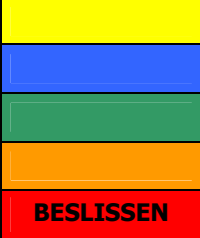

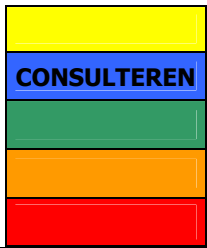

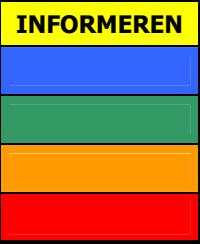

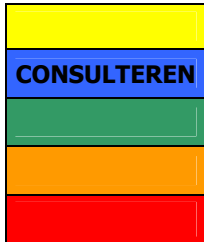
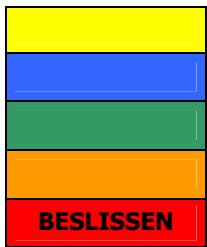


	<b>Action Kids</b>
Doelstelling	Kinderen stimuleren om zelf activiteiten op poten te zetten, zonder inbreng van volwassenen. Beter zicht krijgen op wat kinderen leuk vinden om te doen in hun vrije tijd. Trachten ook de rustige en eerder gesloten kinderen aan bod te laten komen.
Participatieniveau	 <p>De kinderen nemen alleen en zelfstandig beslissingen. Kinderen maken vanzelfsprekend deel uit van het beslissend orgaan. Zij nemen mee verantwoordelijkheid. Dit brengt niet mee dat kinderen verplicht worden tot het nemen van de verantwoordelijkheid die zij niet wensen. Ze kunnen er ook voor kiezen om geen verantwoordelijkheid te nemen.</p>
Omschrijving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In een inleidend gesprek met de kinderen vertelt de begeleiding hoe en waar ze vroeger zelf speelden met andere kinderen. Ze vertelt vooral over het samenhorigheidsgevoel. Aansluitend wordt aan de kinderen gevraagd wat, hoe en waar ze zelf graag spelen. Het gaat hier niet om speelgoed, maar om activiteiten die kinderen graag met andere kinderen doen, zonder al te veel materiaal.</li> <li>- Vervolgens worden alle ideeën van de kinderen verzameld. Dat kan gaan over voetballen, kampen bouwen, door de plassen lopen, tv-programma's naspelen, knikkeren, .... De begeleiding vraagt aan de kinderen om alle verzamelde ideeën op een leuke manier samen te zetten in een spelvorm. Je kan een dartsbord maken met een collage van de activiteiten, maar ook een draaischijf met een grote pijl of een ganzenbord, of je kan ze op een grote dobbelsteen plakken. Je kan ook elke activiteit op een papiertje schrijven en in lege filmrolletjes stoppen in één grote bokaal,.... Laat de ideeën van de kinderen komen! Als het echt niet lukt, kan je ze wat op weg helpen.</li> <li>- Als het spel klaar is, maak je met de kinderen afspraken over het gebruik. Waar ga je het spel leggen of ophangen? Wanneer gaan de kinderen het gebruiken? Bijvoorbeeld op een woensdag bereidt de begeleiding eens geen activiteit voor en vraagt de kinderen om via het spel zelf iets leuks te kiezen? Of er wordt voor de georganiseerde activiteiten gekozen uit de verzamelde ideeën van de kinderen?</li> <li>- Indien na een tijd alle activiteiten van de verzameling opgebruikt zijn is er ruimte om met kinderen een nieuwe inspiratiebron te zoeken. Overleg met de kinderen wat zij van deze manier van werken vonden!</li> </ul>
Materiaal	Voldoende materiaal om een spelvorm te maken, liefst een beetje van alles, zodat de kinderen zelf op ideeën komen.
Extra Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als je vertelt over de dingen die je zelf vroeger graag deed, doe dat dan met vuur. Denk terug aan leuke momenten en probeer de sfeer ervan over te brengen op de kinderen. Wie weet slaan ze zelf wel aan het bikkelen!</li> <li>- Hou niet alleen rekening met de ideeën van de meest mondige kinderen, maar heb ook aandacht voor de anderen. Sta stil bij individuele verschillen tussen kinderen.</li> <li>- Probeer de sfeer in de groep ontspannen en positief te houden.</li> <li>- Vaak denken we als volwassenen dat we wel weten wat kinderen graag doen in hun vrije tijd en hoe ze zich onder elkaar gedragen. Deze oefening kan je helpen inschatten of je juist zat. Misschien verrassen de kinderen je nog!</li> <li>- Denk na over wat je achteraf met de 'action kids' activiteiten gaat doen. Wees duidelijk naar de kinderen toe over de bedoeling. Kinderen moeten weten of dit een eenmalig spelletje is of dat het echt betekent dat ze in de toekomst eigen activiteiten kunnen aanbrengen.</li> </ul>
Uitwerking	 <p style="text-align: right;">Ellie Kuipers, VCOK in samenwerking met verschillende IBO's.</p>

<b>Jambers</b>	
Doelstelling	Kinderen bevragen. De kinderen op een andere manier leren kennen. Op een intensieve wijze naar kinderen kijken. Rust en tijd nemen om met kinderen te praten.
Participatieniveau	 <p>Je vraagt kinderen hun mening over bepaalde aspecten van de kinderopvang en probeert er in de mate van het mogelijke rekening mee te houden. Kinderen worden gestimuleerd om hun visies uit te drukken. Ze krijgen een plek om dit te doen, begeleiding, een specifiek moment en enige aanmoediging.</p>
Omschrijving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deze activiteit kan je toepassen als je vaststelt dat je bepaalde dingen gewoon niet weet van de kinderen, dat je weinig zicht hebt op wie ze zijn en wat ze doen,... Je kan hem ook gebruiken om de mening van de kinderen over een bepaald onderwerp te vragen (bijvoorbeeld willen de tieners eigenlijk wel een eigen ruimte?).</li> <li>- Om dingen te weten te komen van de kinderen, stel je je op als de reporter Jambers. Je hoeft je niet direct te verkleeden (het kan natuurlijk wel!). Waar het vooral om gaat is dat je gaat onderzoeken hoe kinderen in elkaar zitten, van waar ze komen, wie ze zijn, wat ze denken en doen, ....Je bent sensatiegericht, je WIL het weten! Je vliegt erin! En dat mag zo ook op de kinderen overkomen! Gebruik je creativiteit!</li> <li>- Vooraleer je erin vliegt, leg je in team een aantal zaken vast, zoals: welke kinderen wil je bevragen (allemaal of alleen bepaalde groepen), wat wil je van de kinderen te weten komen (stel een aantal goede vragen op), wanneer ga je de kinderen bevragen (op welk moment), hoe ga je kinderen bevragen (individuele of groepjes kinderen), wie gaat welke kinderen bevragen (alle begeleidsters een aantal kinderen, of één begeleidster alle kinderen)?, .....</li> <li>- Eens je hebt vastgelegd wat je gaat doen, kan je beginnen. Maak aan kinderen de bedoeling duidelijk. Geef aan dat je echt wil weten wat ze denken, wat er in hen omgaat. Zeg hen dat je hun mening nodig hebt. Vertel hun ook wat je daarna met de resultaten gaat doen. Pols ook eens bij de kinderen op welke vragen ze graag zouden antwoorden!</li> <li>- Bespreek na in team. Bekijk of je te weten bent gekomen wat je wou weten. Denk na over wat je met de resultaten gaat doen en hoe je dat gaat terugkoppelen naar de kinderen.</li> </ul>
Materiaal	Stel een aantrekkelijke vragenlijst op.
Extra Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De vragen die je opstelt, moeten aansluiten bij de leeftijd en de interesses van de kinderen! Kleuters stel je andere vragen dan tieners! Kleuters hebben nood aan concrete vragen, je kan gebruik maken van tekeningen of met hen babbelen over met wat ze bezig zijn. Tieners kan je al makkelijk meningsvragen stellen. Gebruik de vragenlijst als richtlijn, maar wees ook flexibel genoeg om in te spelen op wat de kinderen aangeven.</li> <li>- Als je kiest voor groepsgesprekken met de kinderen, maak er dan een gezellige boel van. Zorg dat het echt lijkt: denk aan koekjes en drank, zorg voor een ontspannen sfeer, vraag of iemand verslag wil nemen, benoem eventueel een voorzitter,...</li> </ul>
Uitwerking	 <p style="text-align: right;">Ellie Kuipers VCOK, in samenwerking met verschillende IBO's</p>

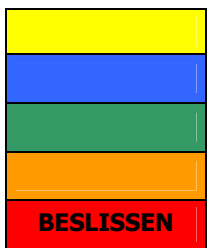
	<b>Knuffeldoos</b>
Doelstelling	Nieuwe kleuters zo goed mogelijk laten wennen aan de opvang, de begeleiding, de werking en de andere kinderen,... Kortom ervoor zorgen dat kleuters zich zo vlug mogelijk thuis voelen in de opvang.
Participatieniveau	 <p>Kinderen krijgen informatie die hen aanbelangt. Je krijgt ook informatie van de kinderen. Kinderen worden geobserveerd. Hun stem wordt gehoord, hun manier van reageren wordt gezien.</p>
Omschrijving	<p>Een knuffeldoos als persoonlijke verwelcoming! Om nieuwe kleuters en hun ouders beter te informeren over de werking van de opvang, kan je ze bij hun eerste dag in de opvang een doos meegeven met allerlei informatie over de opvang. In die doos kunnen kinderen ook hun eigen vertrouwde spulletjes stoppen.</p> <p>Als doos gebruik je een oude schoendoos, die je op één of andere manier aantrekkelijk maakt (knippen, plakken, schilderen,...). Je kan de dozen zelf versieren, maar je kan ook hulp vragen aan de tieners. In de doos kan je die informatie steken die nuttig is voor ouders en hun kinderen: een inleidende brief over de bedoeling van de doos, een plattegrond van de opvang, een lijstje met de huisregels, een mapje met foto en naam van elke begeleid(st)er, een praatpapier waarop de ouders bijzonderheden van hun kind kunnen neerschrijven (liefelingsbezigheden, vrije tijd, omgang met andere kinderen, ...), een klein geschenkje van het IBO,....</p> <p>Ouder en kind nemen de doos mee naar huis en kunnen ze een weekje houden. De bedoeling is dat ouders en kind af en toe samen de inhoud van de doos doornemen. Het kind kan ook zelf dingen toevoegen (knuffeldekens, knuffel, fopspeen, foto van hun geliefde huisdier).</p> <p>Na een week komen de dozen op een vast plekje in de opvang te staan, op de 'troostplek' aan de ingang. Kleuters die het wat moeilijk hebben kunnen er altijd bij. Het is de bedoeling dat de kleuters na verloop van tijd deze doos doorgeven aan een ander nieuw kindje. Maar dat doen ze op eigen tempo, ze houden de doos zolang ze die echt nodig hebben. De oudste kinderen kunnen actief betrokken worden bij het maken van de knuffeldozen.</p>
Materiaal	<p>Volgende schoendozen en knutselmateriaal.</p> <p>Voor de inhoud van de doos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een inleidende brief voor de ouders over de bedoeling van de doos.</li> <li>- Een praatpapier voor de ouders met een aantal gerichte vragen</li> <li>- Een lijstje met namen en foto's van de begeleiding (eventueel met korte beschrijving en foto's)</li> <li>- Een lijstje met de huisregels</li> <li>- Een getekend plan van de opvang met aanduiding van de verschillende speelhoeken</li> <li>- Eventueel een klein geschenkje per kind</li> <li>- Andere zaken waarvan je het belangrijk vindt dat nieuwe kinderen en hun ouders het weten.</li> </ul>
Extra Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als extra ondersteuning voor nieuwe kinderen kan er per week of twee weken een begeleid(st)er aangeduid worden als kleuterverantwoordelijke. Deze verantwoordelijke haalt de kleuters af van school en is gedurende twee weken 'vlinder' op de opvang zodat hij/zij de kleuters van dichtbij kan volgen. Kinderen hechten zich in eerste instantie meer aan de begeleidster die ze het eerst zien, maar ondernemen daardoor later gemakkelijker stappen naar andere kinderen en begeleid(st)ers.</li> <li>- Tieners helpen graag mee aan het maken van de dozen. Maar ze vinden het wel jammer dat er niks voor hen bestaat. Een idee voor een vervolg!</li> </ul>
Uitwerking	<p>Team IBO Dendermonde Centrum in samenwerking met Inge De Waele, VCOK.</p> 

<b>Sterretjes, wolkjes en bliksems</b>	
Doelstelling	Samen met de kinderen de vakantie-activiteiten evalueren.
Participatieniveau	 <p>Je vraagt kinderen hun mening over bepaalde aspecten van de kinderopvang en probeert er in de mate van het mogelijke rekening mee te houden. Kinderen worden gestimuleerd om hun visies uit te drukken. Ze krijgen een plek om dit te doen, begeleiding, een specifiek moment en enige aanmoediging.</p>
Omschrijving	<p>Na een vakantie vraag je je vaak af welke activiteiten de kinderen wel en niet leuk vonden. Tuurlijk geven ze reacties tussendoor en daar kan je veel uit afleiden, maar een aantal kinderen vallen zo uit de boot. Vaak gebeurt het ook dat begeleiding een korte evaluatie met de kinderen houdt op het einde van de vakantie. Maar voor kinderen is het dan vaak moeilijk om nog precies te weten wat ze wel en niet leuk vonden. Daarom dit eenvoudig systeem om op het einde van elke dag (of zelfs na elke activiteit) de mening van kinderen over de activiteiten te weten te komen. Je maakt een groot bord per leeftijdsgroep waarmee je werkt. Daarop zet je per dag de activiteiten die je aanbiedt. Op het einde van de dag (of na elke activiteit) voorzie je een kort moment per leeftijdsgroep om het bord in te vullen. Je laat kinderen zelf een sterretje, wolkje of bliksem kleven naast de genoemde activiteit. Een sterretje betekent dat ze het erg leuk hebben gevonden, een wolkje dat ze het niet goed weten en een bliksem betekent 'jakkie, dit was niet leuk'. Het is belangrijk dat je er even hun naam bijzet en een korte motivatie. Dit moment hoeft echt maar kort te duren. Op het einde van de vakantie kan je heel wat afleiden uit de resultaten. Als het goed zit zullen de kinderen de meeste activiteiten positief beoordelen, maar soms zie je ook duidelijk ongenoegen (bv. knutselactiviteiten voor kleuters die eigenlijk te moeilijk bleken). Op sommige resultaten moet je dan ook wat dieper ingaan: bv. bepaalde kinderen vinden heel weinig leuk (aan wat ligt dat dan?,...), de tieners geven weinig sterretjes (activiteiten niet uitdagend genoeg?), ...</p>
Materiaal	Grote borden en sterretjes, wolkjes en bliksems (of andere symbolen) om te kleven
Extra Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor kleuters kan je best andere symbolen gebruiken dan sterretjes, wolken en bliksems. Lachende of treurende gezichtjes zijn veel gemakkelijker te begrijpen voor de kleinsten. Bij kleuters is het, nog meer dan bij de oudere kinderen, nodig om met hen te praten om de score juist in te schatten.</li> <li>- Vergeet niet dat ook de sfeer in de groep bepalend is voor de evaluatie die de kinderen geven. Als er ruzie is geweest, krijg je meer bliksems, en ook kinderen die gestraft zijn geven vaker een negatieve evaluatie. Probeer daar bij de bespreking van de resultaten rekening mee te houden.</li> <li>- Een goede tip: klasseer de activiteiten die erg goed aansloegen bij de kinderen in een aparte 'de beste' map. Zo kan je de leukste activiteiten later nog gemakkelijk terugvinden.</li> <li>- In Buggenhout zetten ze het bord dicht bij de ingang, zodat het voor de ouders duidelijk zichtbaar was bij het afhalen van de kinderen. Dat gaf vaak aanleiding tot een meer diepgaande uitwisseling met de ouders.</li> <li>- Je kan het bordstelsel niet eindeloos toepassen. Als kinderen na verloop van tijd aangeven dat het saai beginnen vinden, wordt het tijd om een andere vorm te zoeken.</li> </ul>
Uitwerking	Team IBO Buggenhout in samenwerking met Ellie Kuipers, VCOK.
Meer info	'Sterretjes, wolkjes en bliksems', Kuipers Ellie en Michel Vandenbroeck, KIDDO november 2000

	<b>Opruimlied</b>
Doelstelling	Een manier vinden om het opruimen in de opvang zowel voor kinderen als begeleid(st)ers aangenamer te laten verlopen.
Participatieniveau	 <p><b>Beslissen</b> De kinderen nemen alleen en zelfstandig beslissingen. Kinderen maken vanzelfsprekend deel uit van het beslissend orgaan. Zij nemen mee verantwoordelijkheid. Dit brengt niet mee dat kinderen verplicht worden tot het nemen van de verantwoordelijkheid die zij niet wensen. Ze kunnen er ook voor kiezen om geen verantwoordelijkheid te nemen.</p>
Omschrijving	<p>Het opruimen is vaak een vervelend moment in de opvang, zowel voor kinderen als begeleiding. In IBO Kalken besloten ze daar samen met de kinderen wat aan te doen. De kinderen schreven een opruimlied en zongen het zelf in in een professionele opnamestudio. Sindsdien wordt het liedje gebruikt als startsein om op te ruimen. Hoe kwamen ze daartoe? In een eerste fase ga je met kinderen het gesprek aan. Je probeert uit te zoeken waarom opruimen zo moeilijk verloopt: begeleiding 'zaagt' altijd, kinderen mopperen of pruttelen tegen, het wordt niet goed gedaan, er gaan heel wat dingen verloren of kapot,... In zo'n gesprek moet ruimte zijn voor de standpunten van alle partijen. Begeleiding wil graag dat het netjes blijft, dat er geen dingen verloren gaan, dat er ruimte is, dat er niks kapot gaat,... Kinderen willen af en toe gewoon doorspelen, of willen iets laten staan om daarna weer verder te doen,... Het is belangrijk dat er een compromis wordt gezocht! Bv. opruimen moet op bepaalde momenten, maar er wordt een plaats gezocht om knutsel- en bouwwerken opzij te zetten, zodat kinderen er op een later moment aan verder kunnen werken.</p> <p>In Kalken gingen ze nog een stapje verder dan het maken van afspraken. De kinderen brachten tijdens het gesprek zelf het idee aan van een opruimlied! Zo'n lied is gemakkelijk: het is herkenbaar, het is leuk, het is een duidelijk signaal, iedereen hoort het! Ook begeleiding kon zich er in vinden: een lied opzetten is gemakkelijker dan telkens opnieuw tegen de kinderen te zeggen dat er moet opgeruimd worden.</p> <p>Alle kinderen werden van het idee op de hoogte gebracht en er werd een woensdag afgesproken waarop kinderen als activiteit samen een lied konden schrijven. Een tiental kinderen werkten eraan mee. Als vertrekpunt kozen ze een bekend liedje. Ze brachten de bestaande muziek mee en herschreven de tekst.</p> <p>Daarna werd een woensdag gepland om het liedje op te nemen. Eén van de begeleidsters kende iemand met een kleine opnamestudio. En die vond het erg leuk om met kinderen te werken. Er werden afspraken met de studio gemaakt en kinderen en ouders werden op voorhand ingelicht over de datum. Het liedje werd op een namiddag door een zevental kinderen ingezongen op de bestaande muziek. Eén begeleidster ging mee. Apetrots waren ze!</p> <p>Terug in de opvang werd het cd-tje voorgesteld aan de andere kinderen. De bedoeling ervan werd uitgelegd. Sindsdien wordt de cd opgelegd bij de start van het opruimen (en tijdens!). Kinderen zien het als een startschot en ruimen dansend op! Begeleiding hoeft niet meer elke keer opnieuw de kinderen te motiveren! En daar voelt iedereen zich beter bij.</p>
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voorbeelden van liedjes, liedjesteksten, gedichten</li> <li>- contacten met een opnamestudio of eigen opnameapparatuur/computer</li> </ul>

Extra Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als het liedjesschrijven niet wil lukken, kan je kinderen helpen door liedjesteksten mee te brengen, of eerst samen met hen een melodie te zoeken,.... Vergeet niet dat het hun lied moet worden. Dus als je een dichterlijk talent bent, probeer je dan wat in te houden en geef enkel richtlijnen aan!</li> <li>- Het opnemen in een professionele studio is natuurlijk heel leuk: het resultaat is beter, het geeft een `echter` gevoel, kinderen worden serieus genomen,... Maar het kan ook anders. Misschien ken je mensen die goede opnameapparatuur hebben, daar kan je ook al heel wat mee doen. Je kan het zingen ook in een stille ruimte opnemen met een micro en cassettedek. Een handige computerfan kan het zingen dan met muziek mixen. Of je laat kinderen zelf muziek maken met hun eigen (zelfgemaakte) instrumenten.</li> <li>- Als je zelf niet veel kaas hebt gegeten van muziek, nodig dan een muzikaal talent uit (een muziekleraar van de school of de academie, een muzikale ouder, een muzikant,...). Want hoe beter begeleid, hoe beter het resultaat. En dat werkt motiverend.</li> <li>- Je kan, samen met de kinderen, van de voorstelling van de CD een feestelijk moment maken! Laat kinderen hun ouders en andere geïnteresseerden uitnodigen voor een hapje en een drankje. Laat de kinderen zelf de voorstelling doen,....</li> <li>- Verplicht kinderen niet om een opruimlied te maken, want dan werkt het niet! Tijdens een gesprek over opruimen kan je wel het idee voorstellen, maar kinderen hoeven daar niet voor te kiezen. Laat kinderen zelf met eigen creatieve ideeën komen.</li> </ul>
Uitwerking	Kinderen en team van het IBO 't Weiken Kalken

<p>De tekst van het opruim-lied, geschreven door kinderen van IBO 't Weiken in Kalken</p>	<p>Kuis alles op van den opvang  Kuis alles op en zet het in de kast.                    2x  Whoehoehoe (x3) Whaw!!!</p> <p>Raap die kussens op, zo gaan we naar de top  We willen hier geen flop, dus ruimen we alles op !  We willen hier geen rommel dus luister naar de trommel  Doe nu allen mee, het gaat veel vlugger met z'n twee</p> <p>De opvang vind ik fijn, dus moet het proper zijn  We eten graag een koek en lezen in een boek</p> <p>Kuis alles op, van den opvang  Kuis alles op en zet het in de kast                    2x  Whoehoehoe (x3) Whaw!!!</p> <p>We springen op de mat, en vallen op ons gat  We doen ons hier geen pijn, als we niet te wild zijn  We spelen soms muziek, dus luister naar ons lied  We zitten hier soms uren, tussen die vier muren</p> <p>De opvang vind ik fijn, dus moet het proper zijn  We eten graag een koek en lezen in een boek</p> <p>Kuis alles op, van den opvang  Kuis alles op en zet het in de kast                    2x  Whoehoehoe (x3) Whaw!!!</p>
---	---

<b>De kleine kok – de kleine kunstenaar</b>	
Doelstelling	Kinderen op een meer planmatige manier activiteiten laten bedenken.
Participatietrap	 <p><b>Beslissen</b> De kinderen nemen alleen en zelfstandig beslissingen. Kinderen maken vanzelfsprekend deel uit van het beslissend orgaan. Zij nemen mee verantwoordelijkheid. Dit brengt niet mee dat kinderen verplicht worden tot het nemen van de verantwoordelijkheid die zij niet wensen. Ze kunnen er ook voor kiezen om geen verantwoordelijkheid te nemen</p>
Omschrijving	<p>Kinderen hebben vaak erg leuke ideeën voor nieuwe activiteiten. Maar je moet hen wel de ruimte durven geven om activiteiten van concept tot uitvoering in handen te hebben. Het sleutelwoord hierbij? Inspiratie! Geef kinderen inspiratie, maak hen wakker, stimuleer hun fantasie en creativiteit. Hoe doe je dat? Wel, als het over kunst gaat, zijn er genoeg goede voorbeelden. Bekijk samen met de kinderen een aantal boeken van moderne kunstenaars (ga met kinderen naar de bib of breng er zelf mee), neem kinderen mee naar een tentoonstelling, nodig een kunstenaar in de opvang uit,.... Ga buiten de grenzen, zoek naar 'extreme' voorbeelden. Het hoeven geen 'mooie' voorbeelden te zijn, maar voorbeelden die de fantasie prikkelen, die een wereld oproepen. Geef dus liever geen kant-en-klare knutselboeken, maar kunstboeken. Geen technische informatie, maar fantasievolle! Als kinderen geboeid raken door wat je hen aanbiedt, laat je het initiatief aan hen om zelf een werk te maken, een tentoonstelling te organiseren,.... Laat hen een idee van a tot z uitwerken: wat willen ze maken, hoe gaan ze het aanpakken, waar halen ze het materiaal vandaan, wanneer gaan ze eraan werken, waar vinden ze bijkomende informatie, welke mensen hebben ze nodig en hoe gaan ze die contacteren, wanneer gaan ze tentoonstellen en wie nodigen ze uit,.....? Op die manier werken kinderen aan hun eigen project, met een duidelijke doelstelling (tentoonstellen, veilen,...). En de rol van de volwassenen? Stimuleren, ondersteunen, kinderen helpen bij het plannen en uitvoeren. Let op dat je niet te sturend wordt, want dan is de lol er voor de kinderen gauw af!</p> <p>Je kan hetzelfde doen met kookactiviteiten. Er zijn genoeg toffe inspirerende chef-koks op televisie. Het plezier waarmee voor vrienden en familie wordt gekookt in moderne kookprogramma's, zoals Jamie Oliver of Engelse kinderkookprogramma's, werkt aanstekelijk. Laat kinderen zelf een recept creëren, laat hen kiezen wat ze willen maken en wanneer, ga met de kinderen naar de markt of winkel, laat hen zelf de beste ingrediënten uitkiezen,... Denk samen na over de presentatie. Ook hier is je rol ondersteunend! Probeer je eigen enthousiasme op de kinderen over te brengen.</p>
Materiaal	Inspirerend materiaal (boeken, films, verhalen, televisieprogramma's, mensen,...) Je eigen enthousiasme
Uitwerking	<p>Ellie Kuipers, VCOK, in samenwerking met verschillende IBO's.</p> 