



als dagelijkse kost

# MeMosnaQs



D1	<p><b>WELBEVINDEN</b></p> <p>Hoe voelen kinderen zich in de opvang?</p>
D2	<p><b>BETROKKENHEID</b></p> <p>Hoe geïnteresseerd en uitgedaagd zijn kinderen bezig met hun spel ?</p>
D3	<p><b>EMOTIONELE ONDERSTEUNING</b></p> <p>Hoe zorg je voor een emotioneel veilige en warme sfeer voor kinderen?</p>
D4	<p><b>EDUCATIEVE ONDERSTEUNING</b></p> <p>Hoe stimuleer je ontwikkelen bij kinderen?</p>
D5	<p><b>OMGEVING</b></p> <p>Hoe interessant is de leefomgeving voor kinderen?</p>
D6	<p><b>GEZINNEN EN DIVERSITEIT</b></p> <p>Hoe werk je samen met de ouders aan de opvoeding van kinderen? Hoe breng je kinderen op een positieve manier in contact met verschillen tussen mensen en gezinnen?</p>

## Dimensie 1 en 2: welbevinden en betrokkenheid




[www.cegopublishers.be](http://www.cegopublishers.be)


# Dimensie 3: emotionele ondersteuning

DIMENSIE 3 – EMOTIONELE ONDERSTEUNING: positieve relaties <i>respectvolle omgang</i>	
<b>8. GEZICHT WASSEN</b>	<b>DOEL</b>  Kinderen houden van <b>voorspelbaarheid</b> . Ze willen graag weten wat er gaat gebeuren. Dit zorgt voor een veilig gevoel. Voorspelbaarheid zit hem niet alleen in de structuur van de dag, maar ook in kleine handelingen. <b>Kondig handelingen aan</b> zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten.
<b>OPDRACHT MET HET TEAM</b>  Laat je collega's aan tafel zitten. Stap rond met een nat washandje. Sta stil achter iemand en wrijf onverwachts over haar / zijn gezicht. Zeg niets. Herhaal dit bij iedereen.	
<b>BESPREKING OPDRACHT</b>  Hoe reageren je collega's? Op welke momenten 'overval' je de kinderen met iets terwijl je achter hen staat? Welke handelingen kondig je aan? Welke niet?	

Ik kondig mijn handelingen aan.

Nooit	Af en toe	Soms	Vaak	Altijd
				

# Dimensie 4: educatieve ondersteuning

DIMENSIE 4 – EDUCATIEVE ONDERSTEUNING: actief-stimulerende begeleiding <i>exploratie stimuleren</i>	
<b>3. BRAINSTORM</b>	<b>DOEL</b>
<b>OPDRACHT MET HET TEAM en IN DE LEEFGROEP</b> Bekijk de poster 'Force to fit' met foto's van materialen. Bedenk voor elk materiaal wat baby's en kruipers ermee kunnen doen met hun zintuigen (kijken, voelen, luisteren, proeven, ruiken). Voor de peuters probeer je een spel te bedenken door twee materialen te combineren.  Probeer de ideeën uit in je leefgroep.	Neem af en toe de tijd om creatief na te denken over de vele mogelijkheden aan ervaringen die je aan kinderen kan bieden. Zo kan je extra spelprakkels creëren en het spel van kinderen uitbreiden.  Ik wissel af in spelmaterialen en activiteiten voor de kinderen.
<b>BESPREKING OPDRACHT</b>  Heb je veel nieuwe dingen kunnen bedenken? Waarom is variatie belangrijk voor kinderen? Welke materialen zijn het meest uitdagend voor kinderen?	



Hersenen, denken

Ogen, zien

Neus, ruiken

Oren, horen

Handen, voelen

Mond, proeven

Grove motoriek



Fijne motoriek



# Dimensie 5: omgeving

## Looplijnen

Volg de kinderen in je groep.  
Duid op een plattegrond aan hoe ze zich bewegen. Op welke plaatsen komen ze niet? Waar komen ze veel? Waar ontstaan botsingen?





# Dimensie 6: gezinnen en diversiteit

3. ZELF ERVAREN ...

**DOEN**

De leidinggevende vraagt de teamleden om haar het belangrijkste voorwerp uit hun handtas te geven tot vanavond. Je geeft enkel de boodschap dat je er goed voor zal zorgen. De collega's observeren bij zichzelf hoe ze zich voelen en hoe dit gevoel doorheen de dag evolueert.

**WAARNEMEN**

Wat doet dit met jou om je **kostbaar**ste bezit zonder veel uitleg aan iemand af te geven? Welke gevoelens en gedachten kwamen bij je op? Zijn die doorheen de dag veranderd? Wat neem je hieruit mee?

**DOEL**

Ook de ouders zijn welkom in ons kinderdagverblijf! Meer nog, we hebben (veel informatie van) de ouders nodig om goed voor hun kind te kunnen zorgen. Zoals elk kind uniek is, is elke ouder, kinderbegeleider en leidinggevende dat ook.

Elkaar leren kennen vraagt tijd en dus beginnen we er zo vlug mogelijk mee: vanaf het eerste moment (inschrijving, rondleiding in het kinderdagverblijf) via een afgesproken wenperiode tot een ruime periode na de eerste instapdag.

Ook nadien blijft elk contactmoment tussen ouders en medewerkers van het kinderdagverblijf is een leermoment.

Hoe doe je dat? Een hartelijke, warme ontvangst waarbij je door oprechte interesse in het gezin te tonen aan betrokkenheid en vertrouwen werkt. Daardoor creëer je een sfeer waarin jullie en het gezin hun wederzijdse verwachtingen kunnen uitspreken. Jullie zijn expert in de groepsopvang, ouders zijn expert van hun kind. Door de zorg voor het kind centraal te stellen, kunnen jullie allebei een steentje bijdragen aan dit partnerschap.



# Veel succes!

## Hanne Maes: regio 1 en 7

Pedagogisch ondersteuner

[hanne.maes@vgc.be](mailto:hanne.maes@vgc.be) | 0491 865 195



- Regio 1: 1000 Brussel
- Regio 7: Anderlecht

## Lien Wyndaele: regio 8

Pedagogisch ondersteuner

[Lien.wyndaele@vgc.be](mailto:Lien.wyndaele@vgc.be) | 0490 523 325



- Regio 8: Sint Gillis, Vorst, Ukkel