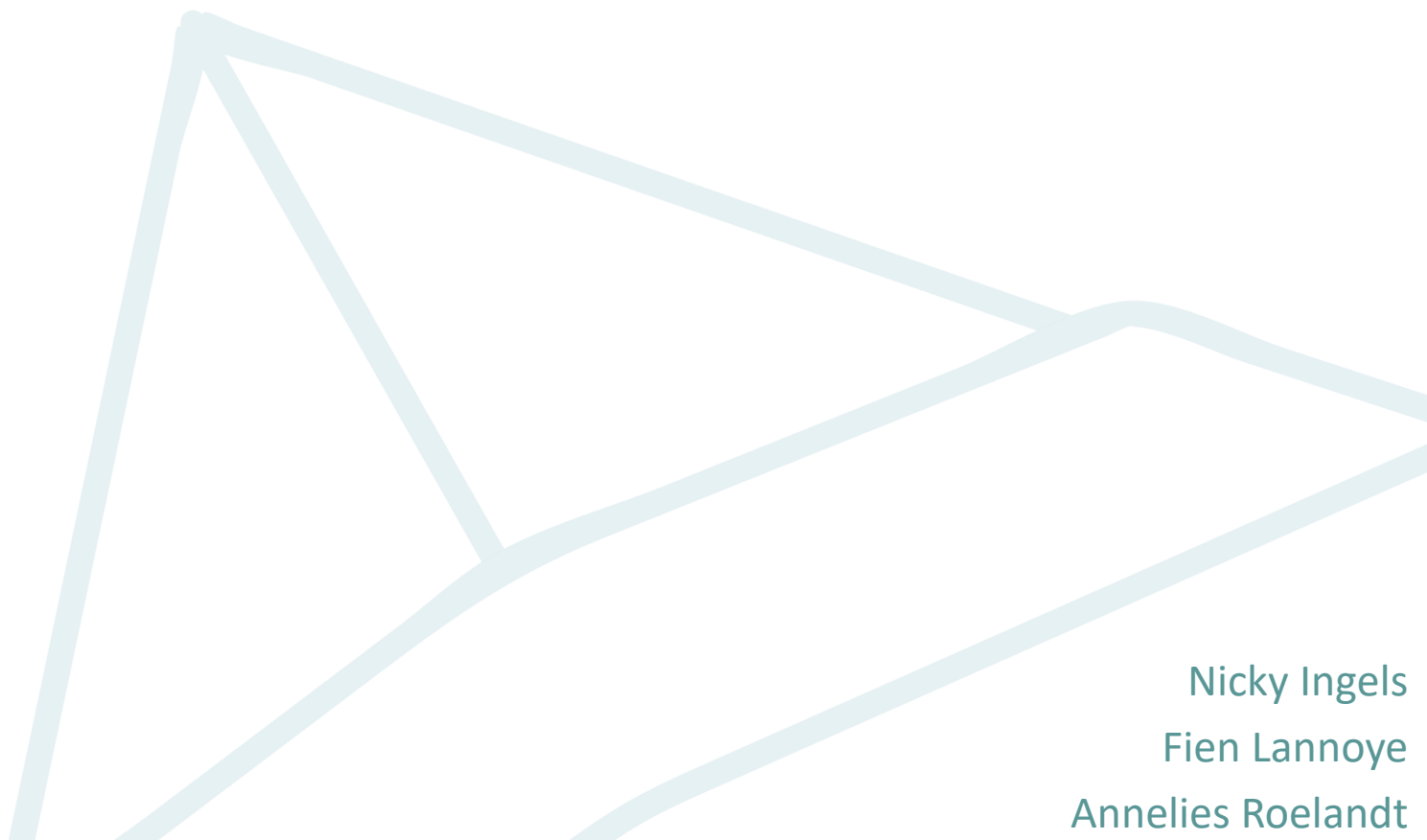


Al spelend reflecteren met **Kwaliteit Troef**



Nicky Ingels
Fien Lannoye
Annelies Roelandt

Programma van de workshop

- Korte toelichting bij het spel 'Kwaliteit Troef'
- Kennismaken met de spelkaarten
- Reflectie stimuleren



Kennismaking





Nulmeting

Hoe zit het met
de kwaliteit in
Vlaanderen?

Instrument voor monitoring

Hoe zit het met de
kwaliteit in deze
locatie?

Zelfevaluatie

Hoe zit het met de
kwaliteit in mijn
locatie?

Reflecteren

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje





© PETROLICIOUS.COM



vormingscentrum
opvoeding en kinderopvang

Kwaliteit Troef

- » Traject: Leren op de werkvloer: het pedagogisch raamwerk in 2015 & 2016
- » 40 voorzieningen in gezinsopvang en groepsopvang
- » i.o.v. VVSG – Steunpunt kinderopvang



Vanuit een
waarderende
kijk...



Kwaliteit troef



ISBN 978-2-509-02965-2 • D/2017/8132/21 • Uitgeverij Politeia nv

vcok
VORMINGSCENTRUM
opvoeding en kinderopvang

vvsg

politeia

Diversity

vcok
vormingscentrum
opvoeding en kinderopvang

Het spel: Wat zit er in de doos?

- » Spelkaarten
- » Handleiding spel
 - Tips voor de spelbegeleider
 - Praktijkvoorbeelden
- » Poster met foto's
- » Poster met de ervaringsgebieden
- » Actiekaart



De kaarten



De kaarten

- » Kinderen: Geel
- » Gezinnen: Blauw
- » Samenleving: Groen
- » Randvoorwaarden: Rood



Link met het zelfevaluatie-instrument

Dimensie 1 - Welbevinden



Bijvoorbeeld:

Wat als ... je een kind bent dat voor het eerst naar de opvang komt? Wat zou jij nodig hebben om je veilig te voelen?

Stelling: Kinderen observeren, de vaststellingen noteren en bespreken en zo je werking bijsturen is essentieel in een werking van goede kwaliteit.

Ontdek de kaarten

- Binnen welk stuk van het pedagogisch raamwerk/ dimensie van het zelfevaluatie-instrument past deze methodiek?
- Vind je de methodiek inspirerend? Hoe?
- Stel, je gebruikt deze kaart in een team / in een gesprek met kinderbegeleider(s) / tijdens een pedagogische ondersteuning, wat vind je dan belangrijk? Op wat zou je letten?
- Hoe zorg je ervoor dat de reflectie écht op gang komt?

Over reflectie stimuleren

- » Diverse methodieken inzetten
- » Voldoende tijd nemen
- » Zorg dat iedereen aan het woord komt
- » Voorbeelden en casussen uitdiepen – maak het zo concreet mogelijk
 - » Link met pedagogisch documenteren
- » Vragen en doorvragen om reflectie te verdiepen – maak het zo concreet mogelijk
 - » Inspiratie o.a. uit 'Inspirerend coachen' Jef Clemen



Vragen stellen

- » Stel vragen om te verkennen en scherper te stellen
- » Je kan vragen stellen die de realiteit laten beschrijven – *enkele voorbeelden:*
 - » Wat zie je precies?
 - » Wat doen of zeggen kinderen/ouders?
 - » Wat doe of zeg jij?
 - » Waar leid je dat uit af? Waaraan merk je dat?
 - » Wie of wat speelt er nog meer mee?
 - » Wat betekent dit woord precies voor jou? Wat begrijp jij onder...?
 - » Kan je een concreet voorbeeld geven? Wat doe jij in dat voorbeeld? Wat doen de kinderen/ouders/collega's? Welke elementen spelen mogelijks nog een rol?
 - » Ontbreekt er iets voor jou? (eerder dan wat is 'verkeerd'?)
 - » ...



Vragen stellen

- » Breng verschillende perspectieven binnen en gevoelens
 - » Hoe is dat voor jou? Welk gevoel heb je hierbij? Hoe beleef jij het?
 - » Wat is voor jou op dit vlak de ideale situatie?
 - » Mis je iets in hoe het nu loopt? Wat? Wat zou je liever niet meer zien?
 - » Hoe denk je dat dit voor kinderen is? Hoe beleven zij het?
 - » Wat lijkt jou voor kinderen de meest ideale situatie? Kan je die beschrijven? Waaruit leid je dit af?
 - » Zouden zij iets missen in hoe het nu loopt? Waaruit leid je dit af?
 - » Hoe denk je dat dit voor de ouders is?
 - » Wat denk jij zouden ouders de meest ideale situatie vinden? Heb je info over hun kijk?
 - » ...



Vragen stellen

- » Help zoeken naar factoren waar begeleiders zelf invloed kunnen op hebben én welke hulpmiddelen en krachtbronnen ze kunnen aanspreken
 - » Wat gaat goed? Wat doe jij dan?
 - » Wanneer gaat het goed? Wat doe jij dan? Wat is er dan aanwezig?
 - » Wat doe je in andere situaties dat hier zou kunnen helpen?
 - » Wat wil je graag blijven zien?
 - » Waar wil je graag blijven op inzetten?
 - » Wat zou je liever niet meer willen zien?
 - » Ontbreekt er iets volgens jou? Wat?
 - » Wat en/of wie zou je kunnen helpen? Hoe?
 - » ...



Vragen stellen

- » Ga op zoek naar wat begeleiders willen, waar ze graag verandering zien. Formuleer positieve doelen
 - » Wat wil je? Of wat zou je tevreden maken? (i.p.v. enkel 'wat is het doel?')
 - » Maak het concreet: hoe zal het doel er in realiteit uitzien als je bereikt hebt, wat je wil bereiken?
 - » Kan je zelf invloed hebben op het bereiken van het doel?
 - » Wat vind jij echt belangrijk?
 - » Heb je een idee over wat de organisatie wil? Hoe sta jij daar tegenover?
 - » ...



Over reflectie stimuleren

- » Vraag naar meerdere mogelijkheden om actie te ondernemen' alvorens een keuze te maken.
- » Vraag ook wat ze nodig hebben om dit te kunnen realiseren en hoe ze de realisatie van de acties in de praktijk zien.
 - » Wat kan je allemaal doen om tot de gewenste situatie te komen?
 - » Bedenk verschillende mogelijkheden en acties. Ga eerst brainstormen zonder te beoordelen. Doe dat pas erna.
 - » Welke acties heb je al bij anderen gezien of gehoord?
 - » Wat lijkt je de meest interessante mogelijkheid?
 - » Hoe kan je dit aanpakken? Uit welke verschillende stappen bestaat je actieplan?
 - » Wie heb je nodig? Wanneer kan je dat doen? Wat vind je een goede timing?
 - » Wat heb je nog nodig?
 - » Zie je nog hindernissen? Welke ideeën heb je om die aan te pakken?
 - » Zie je jezelf dit te doen?
- » Als je een keuze moet maken, laat iedereen zich uitspreken over wat 'moet' en waar ze meest zin in hebben.



Oefening

oefening baart Kunst
oefening baart Kunst





vormingscentrum
opvoeding en kinderopvang