

MeMoQ het wetenschappelijk meetinstrument

Het wetenschappelijk meetinstrument legt, in overeenstemming met het pedagogische raamwerk, de nadruk op de proceskwaliteit en stelt hierbij de ervaringen van kinderen centraal.

Ook voor het monitoringsinstrument en het zelfevaluatie-instrument is dat het geval.

Doel

- Observeren van de proceskwaliteit (wat gebeurt er in de opvanglocatie zelf?):
 - de kinderen zelf observeren
 - de interacties tussen kinderbegeleiders en de kinderen
 - de interacties tussen de kinderen onderling
- De visie en ervaringen van ouders bevragen (het pedagogische raamwerk specificeert dat de kinderopvang samen met de ouders gestalte geeft een de opvoeding van hun kind).
- Nagaan of en welke structurele contextfactoren de proceskwaliteit beïnvloeden.

Duur afname

Het wetenschappelijk meetinstrument wordt per locatie in 1 leefgroep afgenomen en neemt een hele voormiddag in beslag.

Opbouw

6 dimensies van pedagogische proceskwaliteit worden gemeten (waarvan 5 d.m.v. observaties) naast de mogelijke invloed van structurele contextfactoren.

1. Dimensies pedagogische kwaliteit	Wat?	Hoe?
Welbevinden	Hoe goed voelen kinderen zich?	Observatie via ZIKO-schaal
Betrokkenheid	Hoe geboeid zijn kinderen bezig?	
Emotionele ondersteuning	Hoe gaan kinderbegeleiders om met de kinderen en hoe gaan kinderen met elkaar om?	Observatie via CLASS Infant (babygroepen) en Toddler (peutergroepen)
Educatieve ondersteuning	De mate waarin de kinderbegeleiders de kinderen uitdagen en hun ontwikkeling bevorderen	
Omgeving	Hoe ziet de (spel)omgeving eruit, hoe verloopt de dag en welke activiteiten doen de kinderen (al dan niet geleid)?	Zelf geconstrueerde observatieschaal en activiteitenlijst
Ouders en maatschappelijke diversiteit	Hoe gaan locaties om met ouders en met de diversiteit aan gezinnen?	Bevraging ouders van kinderen in de geobserveerde leefgroep
2. Structurele contextfactoren	Wat?	Hoe?
	Welke invloed heeft de context (bijv. opleiding, anciënniteit, team, grootte, IKG, ...) op de pedagogische kwaliteit?	Bevraging verantwoordelijke opvanglocatie

Met het wetenschappelijk meetinstrument werd de nulmeting uitgevoerd in 400 leefgroepen van verschillende opvanglocaties. Meer dan 6.000 kinderen werden geobserveerd en meer dan 3.000 ouders hebben meegewerkt.