

MeMoQ webinars 24 en 29 november 2022

Verslagboek



Werkgroep Borging MeMoQ
9-2-2023

Inhoud

Voorwoord: opzet van de MeMoQ webinars.....	2
Wat is MeMoQ?.....	4
Panelgesprek.....	5
Inspiratie: tips en goede praktijken uit de chat en de break-out rooms.....	7
Verder aan de slag.....	10
Bijlage 1: slides van de presentatie “Wat is MeMoQ”.....	11
Bijlage 2: resultaat van de post-it oefening op 29 november.....	19

Voorwoord: opzet van de MeMoQ webinars

Dit is het verslagboek van twee webinars over MeMoQ die plaatsvonden op **24 en 29 november 2022**. Het eerste webinar richtte zich vooral op kinderbegeleiders en verantwoordelijken. Het tweede was voor coaches en mentoren bedoeld.

Opzet van de webinars was om MeMoQ nog eens opnieuw onder de aandacht te brengen, niet vanuit een theoretisch kader maar vanuit de praktijk: hoe werk je elke dag weer aan pedagogische kwaliteit in je opvang? Welke tips en goede praktijken kunnen we delen? Waar loopt het nog wat moeilijk en hoe kan je dat aanpakken?

We geven graag enkele boodschappen mee:

Kwaliteitsvolle kinderopvang is goud waard! Kinderopvang heeft een belangrijke maatschappelijke meerwaarde, het is meer dan zomaar 'kinderen bijhouden' of kinderen verzorgen.

Werken aan kwaliteit in de opvang: niets om bang van te zijn. MeMoQ lijkt op het eerste gezicht erg theoretisch, ingewikkeld en arbeidsintensief. Van naderbij bekeken is echter het tegendeel waar. Eenvoudige dagdagelijkse handelingen bevatten al heel wat elementen van pedagogische kwaliteit. Je doet het als het ware zonder er bij na te denken. Er zijn bovendien de afgelopen jaren heel wat methodieken ontwikkeld waarmee de opvang concreet aan de slag kan: MeMoSnaQs, de 'Goed bezig' kalender, Doe kaarten,.

De perfecte opvang bestaat niet. Kinderopvang is en blijft mensenwerk. Iedereen heeft af en toe een mindere dag en kan niet altijd even goed de drukte en de stress baas. Dat is niet meer dan normaal en begrijpelijk. Wees dus mild voor jezelf. Je doet wat je kan.

Er is geen ene zaligmakende aanpak. MeMoQ is een leidraad om aan pedagogische kwaliteit te werken. Het geeft aan waar je naartoe moet, welke aspecten belangrijk zijn. Hoe je dat dan waarmaakt? Daar zijn heel wat mogelijkheden toe. Er is meer dan één weg die naar Rome leidt. We gaan tijdens dit webinar niet zeggen hoe het moet of de les spellen. Integendeel, we zijn erg benieuwd naar hoe jullie het doen, hoe jullie anderen kunnen inspireren.

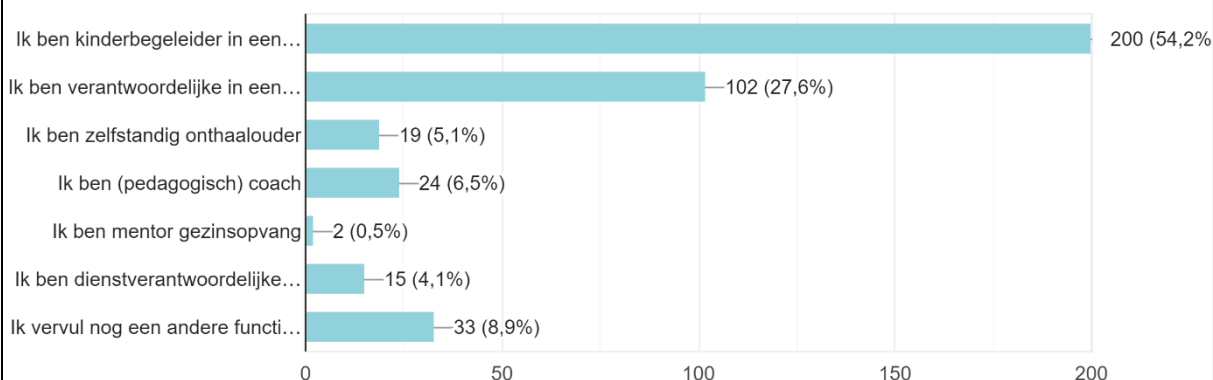
Jullie leveren elke dag weer fantastisch werk. Jullie mogen trots zijn op jullie zelf.

Ondanks de negatieve aandacht voor kinderopvang in de pers en de politiek, levert de overgrote meerderheid van de opvang prima kwaliteit, elke dag opnieuw en dat in soms moeilijke omstandigheden. Dat mag zeker ook gezegd worden.

In totaal schreven zich 618 deelnemers in voor één van beide webinars, waarvan er 484 of 78% werkelijk deelnamen. Op 24 november waren dit 54% kinderbegeleiders en 28% verantwoordelijken groepsopvang. De anderen waren zelfstandige onthaalouders, pedagogische coaches of dienstverantwoordelijken. Op 29 november was 49% coach of mentor. 25% waren dienstverantwoordelijken en 14% verantwoordelijke in een kinderdagverblijf.

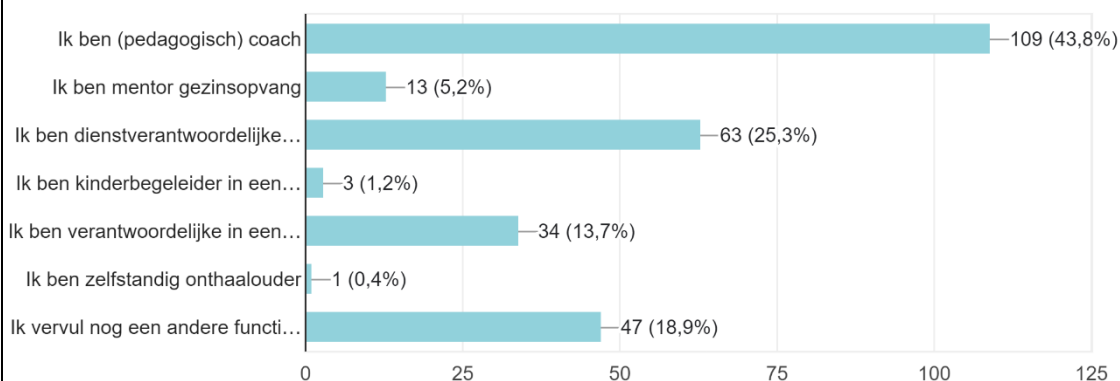
De meerderheid van de deelnemers werkten al een jaar of langer in de kinderopvang (80% op 24 november, 60% op 29 november).

Dit webinar is vooral gericht op begeleiders en verantwoordelijken in de kinderopvang. Het webinar van 29 november is eerder gericht op coaches, ment...enstverantwoordelijken. Welke functie vervul jij?
 369 antwoorden



Figuur 1: deelnemers webinar 24 november 2022

Dit webinar is vooral gericht op coaches, mentoren en dienstverantwoordelijken. Het webinar op donderdag 24 november is vooral gericht op kinder...ken in de groepsopvang. Welke functie vervul jij?
 249 antwoorden



Figuur 2: deelnemers webinar 29 november 2022

Wat is MeMoQ?

Bart Declercq, wetenschappelijk medewerker bij CEGO (KU Leuven), duidt kort de theoretische achtergrond:

- Waarvoor staat 'MeMoQ' en hoe is het tot stand gekomen?
- Waarover gaat MeMoQ?
- Welke visie zit er achter MeMoQ (het pedagogisch raamwerk)?
- Uit welke instrumenten is MeMoQ opgebouwd (nulmeting, instrument Zorginspectie, zelfevaluatie-instrument)?

In bijlage: de slides van de presentatie

Panelgesprek

Tijdens het panelgesprek gaven telkens 4 panelleden hun reactie op 4 korte beeldfragmenten uit een opvang. De fragmenten tonen vier alledaagse situaties uit een gezins- of groepsopvang.

Wie waren de panelleden?

Mia Brumagne is manager pedagogie van Ferm Kinderopvang. Ze Was jarenlang ook verantwoordelijk voor het kwaliteits- en leerbeleid binnen deze organisatie. Ze is sinds 23 november 2022 met pensioen.

Marina De Greef werkt al geruime tijd in de kinderopvang voornamelijk als pedagogisch stafmedewerker en de laatste jaren als directeur bij de KU Leuven Kinderdagverblijven. In de kinderopvang is zij samen met de teams ondergedompeld aanvankelijk in ZIKO, ZIKO-VO en later in MemoQ. Vanaf november 2022 is zij aan de slag als inclusiecoach voor CIK (Centrum Inclusieve Kinderopvang) Leuven.

Hester Hulpia werkt bij VBK, het expertisecentrum voor Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen. Haar expertise ligt voornamelijk bij het versterken van de pedagogische kwaliteit van voorschoolse voorzieningen. Ze werkte mee aan het MeMoQ-project: ze schreef mee aan het pedagogisch raamwerk, bracht ze de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang in Vlaanderen in kaart, en ontwikkelde ze instrumenten voor de zorginspectie en de kinderopvang.

Charlotte Van Cleynenbreugel is al 13 jaar wetenschappelijk medewerker bij CEGO KU Leuven, onder leiding van Prof. Ferre Laevers. Ze is daar betrokken bij de onderzoeken die lopen in de kinderopvang, zowel in Vlaanderen als internationaal. Dit gaat van het observeren van welbevinden en betrokkenheid (met instrumenten als de ZIKO en ZIKO-VO) tot materiaalontwikkeling maar ook het geven van training en coaching. Charlotte was ook één van de onderzoekers van het MeMoQ-project waarbij onderzoek werd verricht naar de pedagogische kwaliteit van de Vlaamse Kinderopvang.

Pauline Slot is docent en onderzoeker bij de afdeling Pedagogiek in Diverse Samenlevingen van de Universiteit Utrecht in Nederland. Ze is onder andere projectleider van de landelijke kwaliteitsmonitor van de kinderopvang waarin tussen 2017 en 2025 jaarlijks kwaliteitsmetingen worden gedaan in alle kinderopvangvormen. In eerdere Europese projecten hield zij zich bezig met thema's rondom professionalisering, curriculum en kwaliteit van kinderopvang, en diversiteit en inclusie.

Tijdens en na het panelgesprek konden er opmerkingen worden gegeven en vragen worden gesteld door de deelnemers:

[24 november]

- Heel mooie fragmenten, maar ik vraag mij af hoeveel gezinsopvangen er maar 2 kindjes hebben en niet gestoord worden door andere spelende kindjes of baby's die wakker worden, naar bed moeten, (Dominique)
- Hoe kun je dit perfect doen in de opvang met 18 kindjes en 2 begeleiders? (Saida)
- Je hebt in de realiteit wel niet altijd tijd om bij de kinderen op de grond te zitten. we proberen dit zoveel mogelijk maar soms lukt dit helemaal niet. (Saida)
- Leg je zelf geen druk op. Je moet een kind ook niet constant bezighouden. (Laurent)

- Laat kinderen ontdekken. (Vicky)
- Kinderen komen ook zelf naar je toe als ze je nodig hebben. (Bo)
- We zouden meer handen moeten hebben, maar je kan maar je best doen. (Nathalie)
- Ik zou graag stil staan bij het feit dat er 2 begeleiders voor 18 kinderen zijn. Hoe kan je dan kwaliteit bieden? - Door een goede organisatie. (Julie)
- Ik heb voor mij zelf uitgemaakt om in plaats van 8 naar 6 kinderen te gaan. (Nathalie)
- Je blijft ook niet de hele tijd bij 2 kinderen, je biedt hulp en geeft impulsen, daarna ga je door naar de andere kinderen. (Stefa)
- Hier zalig met 2 voor 8 kids... Kan je tenminste kwaliteit geven. (Valerie)
- Ik vind het zelf heel belangrijk dat we de dagdagelijkse dingen die we doen als bijzonder mogen stellen. Je doet zoveel zonder er bij stil te staan. (Evy)
- Kan je er dan financieel er aan uit? met al die prijsverhogingen? (Sidney)
- Ik denk dat het met 18 kindjes eerder 'bandwerk' is. Ik werkte zelf in een groepsopvang en nu bijna 3 jaar in gezinsopvang en de aanpak en tijd voor elk kind individueel is zo anders verdeeld.
- Het is financieel wel heel lastig... zeker nu in de winter. (Valerie)
- Hoe kan je betrokkenheid bij kleine baby's onder 6 tot 8 maand verhogen? (Julie)
- Jonge baby's hebben vooral nood aan affectie, dichtbij zijn. (Evelien)
- Hoe kan je met 2 werken voor 8 kindjes en alle eindjes aan elkaar knopen: eten, fruit, knutselen, elektriciteit, huur,... (Chantal)

[29 november]

- In een opvang waar ik ondersteun, willen we werken aan het gepast omgaan met negatief gedrag (slaan, bijten, speelgoed afnemen...). Nu willen we investeren in de spelmomenten en preventief werken door in te zetten op kinderen verbinden, speelsvengde hoog te houden, positieve interacties te hebben tussen kinderen. Hebben jullie nog tips hier bij? (Lise)
- Hebben jullie concrete tips om deze situaties ook uit te voeren bij een groep van 8 kindjes waarvan ook enkele baby's? Waar een onthaalouder alleen staat voor deze 8? (Demi)
- Groepsopvang in de peutergroep. Als je bijvoorbeeld een knutselactiviteit doet met een deel van de groep. Het andere deel speelt in de ruimte. Er wilt nog een kindje meedoen met de knutselactiviteit. Maar het kindje heeft zijn knutselwerkje al gemaakt, of met nog een kindje erbij wordt het overzicht moeilijk. Hoe reageer je er dan op? Nu wordt vaak gezegd "jij bent al klaar" of "jij mag zo meteen". "Je kan wel met de poppen of de auto's spelen". Dat vind ik zelf wel dubbel... (Manon)
- Ik denk dat je nooit in elke situatie aan alle behoeften van het kind kan tegemoetkomen. En dat hoeft ook niet. Elke behoefte waar sensitief-responsief op gereageerd wordt is een mooie zaak. Ik pleit ook voor bewustwording en mildheid :) (Birgit)

Je kan het panelgesprek, net als de inleiding en de uiteenzetting van Bart Declercq, herbekijken:

- [Opname webinar 24 november 2022](#)
- [Opname webinar 29 november 2022](#)

Inspiratie: tips en goede praktijken uit de chat en de break-out rooms

Tijdens het panelgesprek gaven enkele deelnemers tips en suggesties mee uit hun dagelijkse praktijk:

[24 november]

- Wij hebben een kader op hoogte van de kindjes waar de foto's inzitten. (Evelyne)
- Ik heb een gezinsopvang en werk met familieboekjes. (Ine)
- Ik heb een fotoboekje per kind en daar rond vertel ik rond. (Nathalie)
- Ik vraag aan ouders een A4tje met foto's op: mama, papa, broer, zus, huisdieren. (Veerle)
- Voor het fruitmoment, schillen we enkele stukken fruit aan tafel bij de kindjes. 's Middags scheppen we de bordjes uit aan tafel en voeren we daar rond een gesprekje met de kindjes. (Evelyne)
- Met de kindjes boodschappen doen en bijvoorbeeld de groenten of fruit laten kiezen die ze zelf mogen helpen klaarmaken en er over vertellen. (Karima)
- Wij werken met horizontale leefgroepen en dat kan wel rust bieden en ruimte geven tot extra inzetten op bepaalde ontwikkelingsgebieden. (Emmeline)
- Om de kinderen bezig te houden gebruik ik heel veel wegwerp materiaal. (Nathalie)
- Ik heb afgedankte potjes van de keuken om er mee te spelen. (Nathalie)
- Ik wissel heel dikwijls de hoekjes zo stimuleer je de kinderen terug. Het lijkt nieuw maar is dit niet altijd. (Nathalie)
- Die ruimte kunnen wij onze baby's bieden door de horizontale leefgroepen. Baby's zitten amper in een relax of park bij ons. Maar gewoon op de grond op de mat. (Emmeline)
- De betrokkenheid kan je op verschillende soorten inzetten, al zet je ze bij jezelf of op de mat bij elkaar en zet het materiaal in het midden en benoem het materiaal en laat hen experimenteren. (Tessa)
- Hier ook anti park of relax, zo veel en zo snel mogelijk lekker op de mat. Die kleintjes leren zo veel sneller van elkaar en dat is zo leuk om te zien. (Valerie)
- Bij ons in de opvang heeft de babygroep een grote ruimte om te spelen met een grote mat om te liggen en te ontdekken. (Vicky)
- Enkel na het eten even in de relax anders ook zoveel mogelijk op de mat bij ons. Park wordt heel weinig gebruikt. (Koen en Els)
- Gebruik van de verzorgingsmomentjes bij baby's om 1 op 1 in contact te gaan met de kindjes. (Nina)
- 1 op 1: onmisbare momenten!!!! Genieten. (Vicky)
- De baby's hebben de mogelijkheid om op de mat te zitten op de grond. Zet je erbij, zo kan je ook 1 op 1 momenten creëren! (Marine)
- Baby's zijn voornamelijk bezig met lichamelijke ontwikkeling. De visie van Emmi Pikkler is hierin inspirerend voor ons. (Eigenwijsje)
- Liedjes zingen, kiekeboe in de spiegel,.... (Vicky)
- Body map of andere kleine activiteitjes. Bijvoorbeeld: een banaan met papiertape aan de mat bevestigen. De kids proberen deze te nemen. Is tevens ook een oefeningetje voor de motoriek. (Evelyne)

[29 november]

- Een sprekende wand waar je foto's in kan zetten van de ouders. Ik liet de ouders een boodschap voor hun kindje inspreken in de moedertaal van het kindje. Ouders zongen wiegenliedjes, vertelden kort dat ze terug kwamen, wensten hun kindje een fijne dag in de thuistaal. Een succes :) (Sarah)
- Tip rond negatief gedrag: soms kan je ook met behulp van boekjes de kindjes betrekken op thema's.. bijvoorbeeld bijten heb je van Kathleen Amant een leuk boekje over Anna niet bijten.. dan maak je het thema visueel en op maat van kindjes.. Kan ook wel leuk zijn. (Kathleen)
- Wij proberen steeds extra's (blanco) te voorzien. Soms wil iemand twee keer knutselen en niet buiten spelen. (Ilse)
- Als er geen stoeltje, schortje meer vrij is moet je even wachten. Als er weer plaats is kan het kindje eventueel weer opnieuw aanschuiven / deelnemen. (Sarah)
- Misschien dat het kindje kan helpen: bijvoorbeeld bij schilderen de handjes helpen wassen van iemand met een washandje, snippertjes oprapen en in de vuilbak gooien,... Zo krijgt hij wat afleiding, maar zal wel blij zijn te kunnen helpen :) (Annick)
- Pas je soort knutselen aan aan het aantal kinderen in de groep. Scheuren is iets anders dan verven bijvoorbeeld. (Rita)

Tips om als pedagogisch ondersteuner met MeMoQ aan de slag te gaan:

- Ik probeer vaak filmpjes uit het programma Blink te tonen. (Annick)
- Ik heb een schrift per kinderopvang. Ik geef elke week via whatsapp een opdracht en bespreek dit kort wanneer ik op bezoek ga. (Ann)
- Door jaarlijks te focussen op de verschillende dimensies. Memosnaqs, eigen methodieken, lerende netwerken, ... (Iris)
- Wij werken met stellingen en onze Groeicoach werkt met de Memosnaqs. (Evy)
- Tot nu toe deden we vooral bundeltjes, maar nu samen met de coach praktische oefeningen aan het bekijken. (Anneleen)
- Vast agenda punt op teamvergaderingen. (Ina)
- Foto's van eigen opvang laten plaatsen bij de verschillende dimensie. (Sophy)
- Tijdens verschillende momenten welbevinden en betrokkenheid observeren en scoren via zelfevaluatie-instrument. (Missiake)
- Levendig houden: elk jaar 1 dimensie in het vormingsaanbod waaraan ze kunnen deelnemen.
- Steeds wat we besproken hebben, wat aangepakt is de link leggen naar MeMoQ. (Birgit)
- Ik ben leerkracht en leer mijn cursisten er doorheen verschillende modules mee werken met het zelf-evaluatie instrument. (Sarah)
- Via een zelf ontworpen spel. (Renée)
- Doorheen de themawerking geven we aandacht aan alle dimensies, reflectie. (Lidia)
- Huisbezoeken, vorming, zelfevaluaties, jaarlijks een dimensie behandelen.... (Marielle)
- Kwaliteit troef, stellingen, foto's van zaken en linken aan een dimensie. (Leen)
- Via huisbezoeken - elke keer een thema bespreken + de doe kaarten van VVSG. Naar de toekomst toe willen we ook werken met ZikoVo. (Shauni)
- Huisbezoeken, praatavonden, vormingen, functioneringsgesprekken... (Team Ieper)
- Wij werken elk jaar 1 dimensie uit en gebruiken zeer concrete situaties, opdrachten... (Nikie)
- Hiervoor was ik onthaalouder, nu pedagogisch coach. Ik ordende vroeger al mijn foto's van de opvang onder de 6 dimensies.

- Tijdens onze interviews geven we allerhande creatieve methodiekjes om hen aan het reflecteren te zetten over zichzelf op basis van een aantal pedagogische criteria. We doen ook aan video coaching. (Birgit)

In de **breakoutrooms** werd in kleine groepjes (6 tot 8 deelnemers) nagedacht over een aantal quotes:

- “Meespelen is dubbel plezier.”
- “Kijk naar kinderen en ze vertellen je 1000 verhalen.”
- “Laat gerust wat gerust is.”
- “Je hebt veel kansen om kinderen te betrekken.”
- “Ruimte geven en tijd nemen.”

Vragen die de deelnemers meekregen:

- Wat doen jullie vandaag al?
- Stel je komt morgen terug in je opvang: wat zou je (blijven) doen met deze quote?
- Voor de coaches: welke impactvolle coaching hebben jullie hier rond al gedaan?

Tenslotte bespraken of noteerden de deelnemers wat ze uit dit gesprek en het webinar in het algemeen voor zichzelf meenemen.

In bijlage: het resultaat van de post-it oefening op 29 november (mural).

Verder aan de slag

Deze webinars waren een opwarmer of warmhouder. Hoe kan je nu verder aan de slag met MeMoQ?

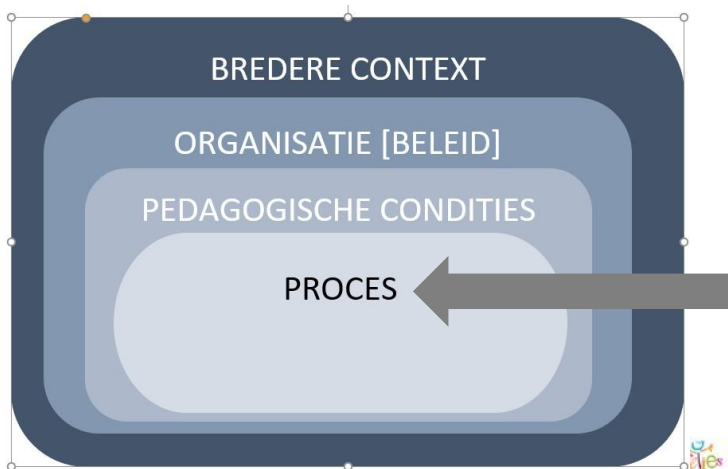
- Je kan een **vorming** volgen over hoe je met het zelfevaluatie-instrument concreet aan de slag gaat. Dit kan op maat of meer algemeen. Je kan hiervoor terecht bij [CEGO](#) of [VCOK](#).
- Op de [website van Kind en Gezin](#) vind je meer info over MeMOQ in het algemeen. Je vindt er ook [een overzicht van hoe anderen ermee aan de slag zijn gegaan de afgelopen jaren](#). Hier zit vast iets bij waar jij in je opvang iets mee kan: MeMosnaQs, de Goed Bezig kalender, Boempatat, de Sloeberboot, 'Kwaliteit Troef',...
- In de [Nieuwsbrief Kinderopvang](#) van Opgroeien en de [Inspiratieprikkel](#)s van 't OpZet staan geregeld tips om aan je kwaliteit te werken. Schrijf je vandaag nog in en ontvang ze op geregelde tijdstippen in je mailbox.
- **Video coaching** is een beproefd concept om je werking te analyseren en verbeteren. Op [de website van het Steunpunt Diversiteit en Leren](#) vind je meer info over deze werkvorm.
- De **Reflectiewaaier** over omgaan met meertaligheid is een tool speciaal voor ondersteuners, met veel verschillende methodieken. De reflectiewaaier is te downloaden op www.reflectiewaaier.vbjk.be.

Bijlage 1: slides van de presentatie “Wat is MeMoQ”

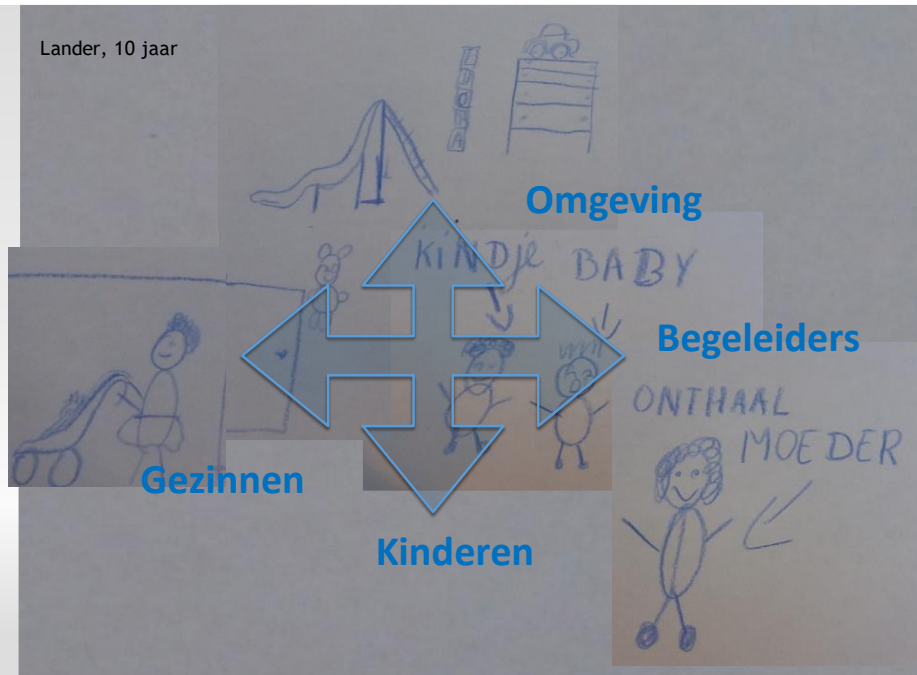




Waarovergaat MeMoQ?



Lander, 10 jaar





Proces hoepak jij de middagmaaltijd aan?

A: Ik schep op. Het kind moet zijn bord leeg eten.

B: Ik bepaal wat en wanneer het kind eet, het kind kiest hoeveel het eet.



Competente kinderen
 Actieve rol
 Holistische kijk
 Ouders als 1ste opvoeder
 Diversiteit en inclusie
 Duurzaamheid

.....



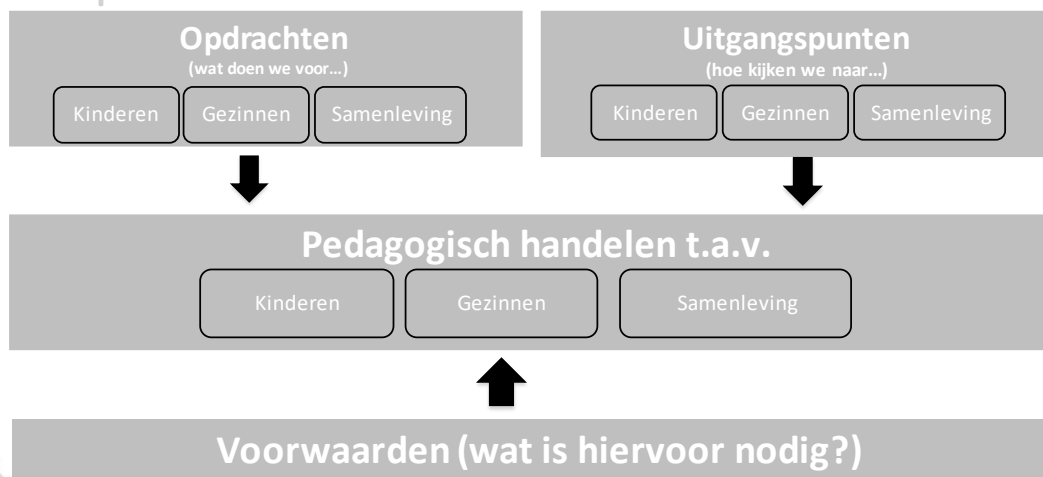
Een pedagogisch raamwerk= visietekst



- Een bondige tekst
- Geen handleiding, niet voorschrijvend
- Richtinggevend en inspirerend (*wat en waarom, niet hoe*)
- Voor groeps- en gezinsopvang
- Inspanningsverbintenis, geen resultaatsverbintenis of beoordeling van kwaliteit op basis van 'meting' van kinderen



OpbouwRaamwerk





Nulmeting

Hoe zit het met de
kwaliteit in Vlaanderen?



Inspectie

Hoe zit het met de
kwaliteit in deze
locatie?

Zelfevaluatie

Hoe zit het met de
kwaliteit in mijn
locatie?



Nulmeting: hoe zit de kwaliteit in Vlaanderen?

400 groepen

Gezins- &
groepsopvang

½ dag
observatie

- Kinderen – Welbevinden en betrokkenheid
- Begeleiders – Emo en Edu Ondersteuning
- Omgeving (aanbod, activiteiten,
- Ouders





Inspectie

Hoe zit het met de
kwaliteit in deze locatie?

Nulmeting
Hoe zit het met de
kwaliteit in
Vlaanderen?

Zelfevaluatie
Hoe zit het met de
kwaliteit in mijn
locatie?



MemoQinspectie

- Observatie van ca. 2 uur van Dimensie 1 tot 5 [Welbevinden – Betrokkenheid - Emotionele ondersteuning – Educatieve ondersteuning – Omgeving]
- Bevraging van Dimensie 6 [Ouders en diversiteit]
- Eindscore per dimensie op vierpuntenschaal
 - Score 1 [onvoldoende] → opstart opvolgingstraject
 - Score 2 [nipt voldoende] → vraagt inspanningsverplichting
 - Score 3 [goed] → waardering
 - Score 4 [uitstekend] → waardering



Nulmeting
Hoe zit het met de
kwaliteit in
Vlaanderen?

Inspectie
Hoe zit het met de
kwaliteit in deze
locatie?

Zelfevaluatie
Hoe zit het met de kwaliteit
in mijn locatie?



Alle dimensies tegelijk behandelen kan uw
'goesting' om met het instrument verder aan de
slag te gaan ernstige schade toebrengen.





Samengevat– waaruit bestaat MeMoQ?



Bijlage 2: resultaat van de post-it oefening op 29 november

Quote "Meespelen is dubbel plezier"



op huisbezoek
samen met KB
op de mat gaan
zitten om alles
te bespreken

op
'kindhoogte'
zitten

wanneer
meespelen?
kijken wat het
kind nodig
heeft door
observatie

kind
observeren
en daarop
inspelen

Quote "Kijk naar kinderen en ze vertellen je 1000 verhalen"



gebruik van foto's, kan gedeeld worden met de ouders.	observaties, daaraan gekoppeld kindbespreking	Yana en Veerle: een focus op de Ziko. "Wat zijn de signalen van de kinderen? Wat zeggen die signalen en hoe kan ik hierop inspelen?"
gebruik de aanpakfactoren van Ziko om dat de begeleidingstijl te bespreken. Inspelen op wat kinderen aangeven komt daar aan bod	opzoek gaan naar wat hun interesse is en erop inspelen, zone van naaste ontwikkeling	Kindvolgsysteem wordt opgevolgd. Op huisbezoeken worden kinderen steeds besproken en er wordt gekeken naar de interesses.
videomateriaal gebruik beeldmateriaal	aankpak in KO hangt af van observaties: bv inrichting, aanbod activiteit en speelmateriaal, stimulatie ontwikkeling, verhogen WB en BT	tool: filmpjes WB en BT van Kind en Gezin met kb bekijken, score geven en laten nadenken over hoe WB en BT te verhogen + om zo overgang te maken naar kinderen uit eigen opvang
de opdracht aan de kb geven om minstens 8 keer per dag 5 minuten langs de zijlijn te staan en te kijken naar de kinderen		

observeren	"wat houdt hen bezig"
videocoaching / pedagogisch documenteren als tool	

Quote "Laat gerust wat gerust is"

uitbreiding van spel-mogelijkheden	aandacht voor de grijze muizen in de opvang	Naast het grote uitgewerkte aanbod, ook aandacht voor de kleine onverwachte spelaanleidingen	Spelmomenten niet altijd verstoren	tijdens huisbezoeken meespelen met de kinderen
extra elementen toevoegen kan	Op zoek gaan naar het 'gouden moment' om het spel te verrijken. Soms is dit nabij zijn, soms is dat iets toevoegen.	Tempo van het kind en jezelf als KB	Niet onnodig spelmomenten onderbreken	Wat goed loopt mag/ moet ook benoemd worden
observeren van het spel van het kind	Op vlak van OOs- je ziet iets dat niet oké is, dan niet gerust laten, maar actie ondernemen	Talenten van de kinderen observeren	Omgaan met weerstand - theoretisch model: ADKAR	kleine succesverhalen: kleine stapjes
BTH hoog, geen tussenkomst nodig	Eventueel nadien een extra uitdaging geven ingespeeld op de interesses van het kind	Moeilijke quote om te interpreteren. WB & BT goed dan oké, maar niet oké dan verder stimuleren	Ziko als instrument om de kdn te observeren	Tussenkomen als betrokkenheid daalt.
			Videocoaching	pedagogisch documenteren voor ouders
			Kijken naar betrokkenheid van kinderen.	niet inbreken op hun spel, indien mogelijk
				inspelen op kinderen hoeft niet als ze goed aan het spelen zijn
				Ga niet in op een spelmoment waar kinderen actief betrokken aan het spelen zijn
				naar ouders / team geen oude koeien uit de gracht halen
				toekijken vanaf de zijlijn kan soms ook waardevol zijn

niet
helemaal
akkoord

dit heeft 2 kanten: Ja,
wanneer er fijn
gespeeld wordt hoef
je niet in te grijpen.
Nee, wanneer een
kindje nooit meer
doet, dan wel kindje
uitnodigen.

Kijk naar de
betrokkenheid
/ emoties /
uitdaging

het warm water
moet niet meer
uitgevonden
worden maar er
moet een alertheid
zijn naar
verbetering

ja en nee, WB en
BT is hier belangrijk
in. Soms kinderen
toch stimuleren of
nieuwe input
geven. Maar hoeft
niet steeds.

Opvangen die
sterk zijn met
MeMo-Q hierin
bevestigen maar
niet samen verder
zoeken naar
nieuwe acties

Ook waar het goed
loopt, is reflectie
zinvol: samen
geëxperimenteerd
met video coaching

Onthaalouder
onderbroken bij
geleid spel, haar
geholpen om af te
wachten en eerst
te observeren wat
er gebeurde

Op zoek gaan naar
uitdagingen, zaken/
dimensies die extra
benadrukt kunnen
worden in de
praktijk

Niet altijd
tussenkomen
(zie voorbeeld
groepsopvang
daarnet).

Er moet niet altijd
iets aangepakt
worden, als het
goed loopt...loopt
het wel

Laat kinderen
die goed
 bezig zijn in
vrij spel
gewoon doen

en tegelijkertijd
ondersteunen
met positieve
taal/pos.
bekrachtiging

piramide van
spelbegeleiding

is niet altijd even positief.
Soms is het toch
belangrijk om een
gesprek aan te gaan met
ouders als een kindje
steeds gersut zit en een
lage betrokkenheid heeft

je kan ook een
ander kindje
uitnodigen om
mee te doen

Verlies rustigere
kinderen niet uit
het oog vanuit
het standpunt:
laat gerust wat
gerust is

Als een kind
betrokken speelt,
OK, als een kind
stil in een hoekje
zit, aandachtig
zijn.

als kinderen
druk bezig
zijn, hen niet
uit het spel
alen

spel niet
onderbreken
als kinderen
betrokken
spelen

ruimte laten om te
experimenteren,
laten zijn wat is, niet
overall controle of
invloed op willen
hebben

vaak worden
"rustige" kinderen
"vergeten" terwijl zij
net extra aandacht
verdienen

Je moet niet
onderbreken. Als
het spel verzwakt
kan je extra
materialen
toevoegen of in het
spel komen.

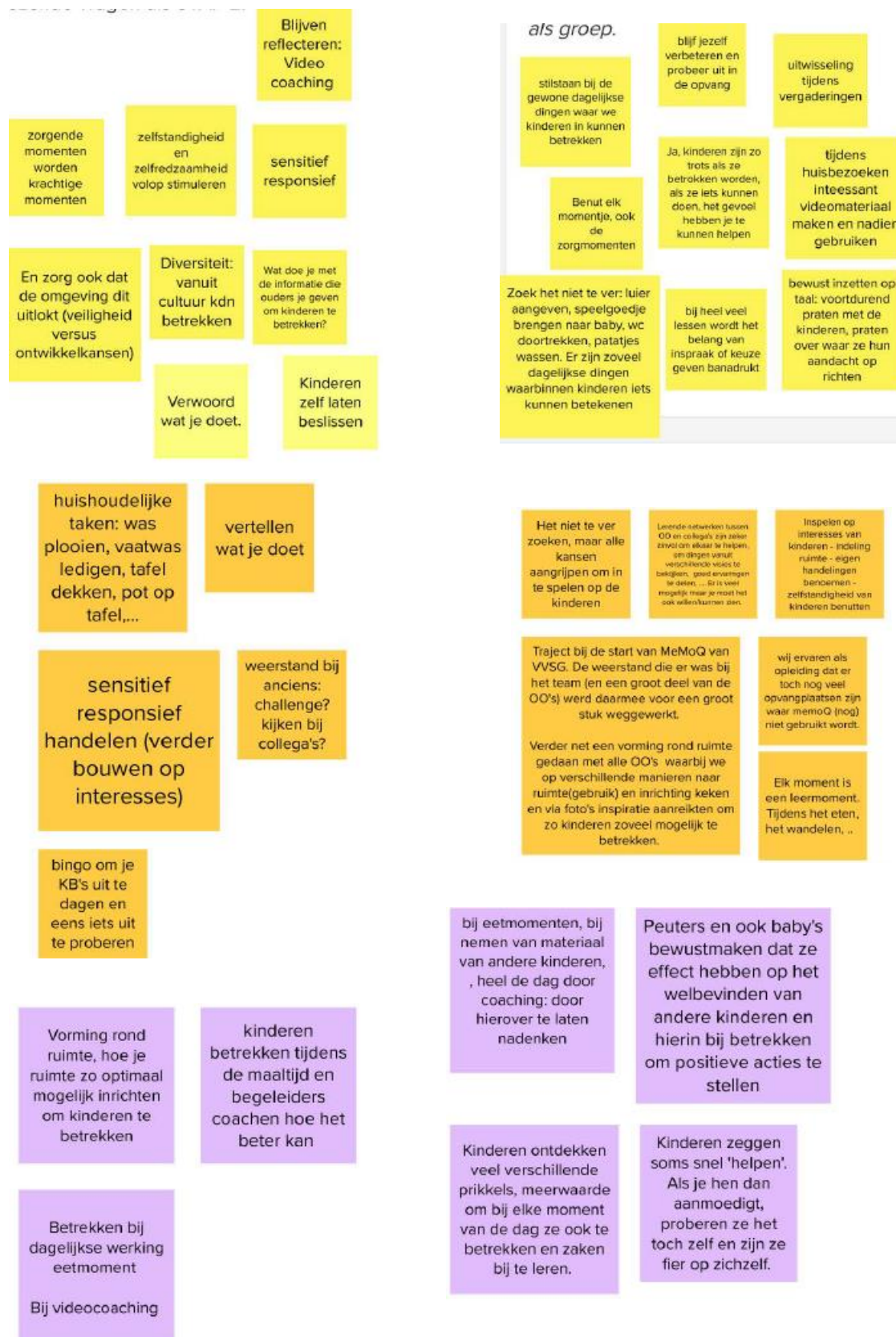
vrij spel is ook
belangrijk om zich
te ontwikkelen,
lkinderen zien
soms ander spel
dan zij

kinderen die in hun
spel zitten, ook
durven laten doen
en hun niet
onderbreken in hun
spel

vrij spel met
kosteloos
materiaal

baby's niet uit het
oog verliezen
wanneer andere
kinderen spelen

Quote "Je hebt veel kansen om kinderen te betrekken"

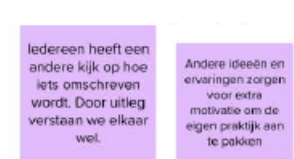


Quote “Ruimte geven en tijd nemen”



Wat neem je mee uit het webinar?





ii Geef kindjes maar zeker ook kinderbegeleiders voldoende ruimte en tijd om te ontploien en te groeien. Maar geef voldoende aandacht aan de kinderbegeleider die steeds zegt dat alles prima gaat want vaak zit er toch onzekerheid onder. Daarnaast zeker ook elk kindje individueel bekijken en kijken of het echt een geruste ziel is en het welbevinden van het kindje zeker in orde is.

de 'kleine' momenten zijn vaak heel groot: bewustwording